

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
Пояснительная записка.....	2
Целевые ориентиры освоения «Программы».....	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
Тематическое планирование.....	9
2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	12
2.3. Перспективное планирование.....	16
2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	32
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ.....	34
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1. Организационные условия.....	39
3.2. Информационно-методическое оснащение образовательного процесса.....	40
3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса:.....	43
Список использованной литературы:.....	44

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы в средней группе разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева), «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (под редакцией Л.В. Лопатиной), адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ №70.

Рабочая программа разработана на период 2018 - 2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019 года).

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной задачей рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- Принципы интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общая численность детей – 15 человек. Группу посещают дошкольники в возрасте 4-5 лет с диагнозом тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи I, II или III уровня речевого развития). Оценка здоровья детей группы представлена в таблице 1.

Оценка здоровья детей группы.

Таблица 1.

Группа, возраст	Диагноз						
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Сенсо- моторная алалия	Дизартрия	ФФНР/Ф НР
Средняя, 4-5 лет	3	4	5	1	2	11	1

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.

Активный словарь детей недостаточный. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Пассивный словарь шире активного. Дети различают некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

3-й уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов

предложения. Возросли возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов («в», «на», «под» и т.д.). В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо «встал из-за стола» — «встал из стола» и т.д.). На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с общим недоразвитием речи 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребенок затрудняется в правильном выборе производящей основы («горшок для цветка» — «горшочный», «человек, который дома строит» — «доматель» и пр.), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» — «мой-чик»; вместо «листья» — «лижник» и пр.). Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звукослоговой организации производного (т.е. вновь образованного) слова, вместо «нарисовал» — «са-явал», вместо «мойщик» — «мынчик» и т.д. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам по-прежнему

сохраняется (вместо «корзина» — «сумка», вместо «перчатки» — «эти, на руки которые» и т.д.).

Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры, например «водопроводчик чинит водопровод» — «водопавотя тинит водовот», «экскурсовод проводит экскурсию» — «икусавод паводит икуси» и т.д.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону. Например, Дима К. составил следующий рассказ по серии картин «Зимние развлечения»: *«Дети гуляли на дворе. А там снег. Взяли пальто, шапки, взяли эти, на руки которые. Мальчик катал, и этот тоже катал. Сделали неневики (снеговиков). Потом он на санков катал собаку. Нет, это не он, это другой. А другой на горке сидел, а потом здесь бегал (показывает рукой на картинку «каток»)».*

Целевые ориентиры освоения «Программы»

Целевые ориентиры освоения «Программы»

детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Тематическое планирование.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является *тематический*

подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимают внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между логопедом и воспитателями, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Тематическое планирование работы на 2017-2018 года.

Период		Лексика
Сентябрь	01.09-22.09	Обследование учителем-логопедом. Заполнение речевых карт
	25.09-29.09	Осень. Названия деревьев
Октябрь	02.10-06.10	Огород. Овощи
	09.10-13.10	Сад. Фрукты
	16.10-20.10	Лес. Грибы и ягоды
	23.10-27.10	Игрушки
Ноябрь	30.10-03.11	Одежда
	06.11-10.11	Обувь
	13.11-17.11	Мебель
	20.11-24.11	Кухня. Посуда
Декабрь	27.11-01.12	Человек и его здоровье

	04.12-08.12	Зима. Зимующие птицы
	11.12-15.12	Зимние виды спорта, игры, развлечения
	18.12-22.12	Животные Севера
	25.12-29.12	Новый год
Январь	09.01-12.01	Домашние птицы
	15.01-19.01	Домашние животные и их детёныши
	22.01-26.01	Дикие животные и их детёныши
Февраль	29.01-02.02	Комнатные растения
	05.02-09.02	Профессии. Продавец
	12.02-16.02	Транспорт. Профессии на транспорте
	19.02-22.02	День Защитника Отечества
Март	26.02-02.03	Весна
	05.03-09.03	Мамин праздник. Профессии мам
	12.03-16.03	Первые весенние цветы
	19.03-23.03	Цветущие комнатные растения
	26.03-30.03	Дикие животные весной
Апрель	02.04-06.04	Домашние животные весной
	09.04-13.04	Космос
	16.04-20.04	Птицы прилетели
	23.04-27.04	Насекомые
Май	30.04-04.05	Рыбки в аквариуме
	07.05-11.05	День Победы
	14.05-18.05	Наш город. Моя улица. Правила поведения на дороге

	21.05-25.05	Лето. Цветы на лугу
	28.05-31.05	Летние игры

2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми среднего возраста.

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой ВЫДОХ.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к], [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка, крупы и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.3. Перспективное планирование

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

*I период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1-3-я неделя сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Осень. Названия деревьев», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Кухня, посуда») на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки*), их частей (*колесо, голова, живот, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок*), слов - названий растений и живых объектов (*дуб, берёза, подосиновик*), названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), названий действий (*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть, поливать*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый*).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, одежда, обувь, игрушки, мебель, посуда*).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет - умывается - стирает, лежит - спит*), противоположных по значению (*сними - надень, завяжи - развяжи*).

5. Формирования понятия *слово*.

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, яблоко - яблоки*).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

3. Обучение употреблению существительных в форме множественного числа родительного падежа.

4. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).

5. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, сиди, иди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идет, идем*).

6. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*помидор – помидорчик, рука - ручка, ведро - ведерко*).

7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

8. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

9. Обучать формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят.*)

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*сад - подберёзовик, дуб - баклажан*).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом или вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучение правильному произношению сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

4. Обучение правильному делению слов на слоги.

5. Формирование понятия *слог - часть слова*.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].

2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау],[уа].

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения "оречевлять" игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*)
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым и самостоятельно составлять рассказы-описания, состоящие из двух - трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, предметах одежды, обуви, игрушках.
7. Формирования навыка пересказа небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

II период обучения ***(декабрь, январь, февраль)***

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Человек и его здоровье», «Зима. Зимующие птицы», «Зимние виды спорта, игры, развлечения», «Животные Севера», «Новый Год», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Комнатные растения», «Профессии: продавец, почтальон», «Транспорт. Профессии на транспорте», «День Защитника

Отечества»») на основе ознакомления с окружающим миром, расширение представления о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, весы, продукты, сумка, ящик, санки, собака*), их частей (*полка, дверца, крышка, ручка*), слов - названий растений и живых объектов (*птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, олень, морж, тюлень, пингвин, сова*), слов - названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, продавать, разносить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой, красивый*).

2. Развитие понимания обобщающего развития слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, зимние забавы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, животные Севера, профессии*).

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*бежит - прыгает – скачет*).

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны*).

2. Совершенствование навыка употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа.

3. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, утки, козе, лапой*).

4. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

6. Формирование навыка образовывать названия детёнышей животных и птиц.

7. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, идут, сидят*).

8. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*катается, одевается*).

9. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один бык, два быка, пять быков; одна коза, две козы, пять коз*).

10. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.

11. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*)

12. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

2. Формирование правильных укладов звуков и их автоматизация в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка слов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о],[и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.

3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).

4. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими.

5. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.

6. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [т'] из ряда звуков, слогов, слов.

7. Формирование навыков анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками (АТ, УТ, ОТ, ИТ, ТА, ТУ, ТО, ТИ).

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о *букве*, о том, чем *буква* отличается от *звука*.

2. Ознакомление с гласными буквами "А", "У", "О", "И".

3. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных букв ("АУ", "УА", "ОИ", "ИО", "ИА", "АИ", "УО", "ОУ", "ИУ", "УИ").

4. Ознакомление с гласной буквой "Т".

5. Формирование навыка составления и чтения слогов с пройденными буквами.

6. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, "рисования" по тонкому слою манки и в воздухе.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

3. Совершенствование умения составлять описательный рассказ, состоящий из 2 - 3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.

4. Совершенствование навыка пересказа небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

III период обучения

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*«Весна», «Мамин праздник. Профессии мам», «Первые весенние цветы», «Цветущие комнатные растения», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Космос», «Птицы прилетели», «Насекомые», «Рыбки в аквариуме», «День Победы», «Наш город. Моя улица. Правила поведения на дороге», «Лето. Цветы на лугу»*) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов - названий предметов и объектов ближайшего окружения (*улица, переход, светофор*), слов - названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса*), слов - названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, ездить, ходить, копать, таять, цвести, расти, поить, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).

2. Развитие понимания обобщающего развития слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные*

растения, домашние и дикие животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, лето, полевые и луговые цветы).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыков употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*муха - мухи, луг - луга, грач - грачи, кот - коты*).

2. Совершенствование навыка употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа.

3. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

4. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

6. Совершенствование навыка образовывать названия детёнышей животных и птиц.

7. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала*).

8. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными.

9. Совершенствование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна корова, две коровы, пять коров*).

10. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам: *Какой? Какая? Какое?*

11. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*)

12. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате мяч. У машины нет... - У машины нет колеса.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения артикуляционной гимнастики.

3. Формирование правильных укладов звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок слов.
2. Совершенствование умения делить слова на слоги.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать ими.

2. Формирование умения выделять согласные звуки [п], [п'], [н], [н'], [м], [м'], [к], [к'] из ряда звуков, слогов, слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.
3. Ознакомление с согласными буквами "П", "Н", "М", "К".
4. Упражнение в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, "рисовании" в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина).
7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально отображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения составлять описательный рассказ из 2 - 3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2 - 3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Совершенствование навыка пересказа небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, занятиях, праздниках.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, проводятся индивидуальные консультации.

Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит тетради Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», Сидоровой У.М. «Задания по развитию речи для детей средней группы ДООУ» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в пособиях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая,

рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Кроме того, для родителей в групповой раздевалке логопедом оформляется стенд «Родителям о речи ребёнка». Материалы стенда помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание игр, полезную для родителей информацию.

Период	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для стенда: артикуляторная гимнастика 2. Методические рекомендации для закрепления лексической темы: «Осень. Названия деревьев» 3. Индивидуальные консультации
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для стенда: развитие речевого дыхания 2. Методические рекомендации для закрепления лексических тем: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и ягоды», «Игрушки», «Одежда» 3. Индивидуальные консультации
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для стенда: мелкая моторика рук 2. Методические рекомендации для закрепления лексических тем: «Обувь», «Мебель», «Кухня. Посуда» 3. Индивидуальные консультации
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для стенда: логоритмика 2. Методические рекомендации для закрепления лексических тем: «Человек и его здоровье», «Зима. Зимующие птицы», «Зимние виды спорта, игры, развлечения», «Животные Севера», «Новый год» 3. Индивидуальные консультации 4. Открытое занятие
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для стенда: охрана здоровья 2. Методические рекомендации для закрепления лексических тем: «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для стенда: развитие памяти 2. Методические рекомендации для закрепления лексических тем: «Профессии: продавец, почтальон», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Комнатные растения», «День Защитника Отечества» 3. Индивидуальные консультации

	4. Открытое занятие
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для стенда: развитие внимания 2. Методические рекомендации для закрепления лексических тем: «Весна», «Мамин праздник. Профессии мам», «Первые весенние цветы», «Цветущие комнатные растения», «Дикие животные весной» 3. Индивидуальные консультации
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для стенда: развитие мышления 2. Методические рекомендации для закрепления лексических тем: «Домашние животные весной», «Космос», «Птицы прилетели», «Насекомые» 3. Индивидуальные консультации
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для стенда: автоматизация звуков 2. Методические рекомендации для закрепления лексических тем: «Рыбки в аквариуме», «День Победы», «Наш город. Моя улица», «Лето. Цветы на лугу» 3. Индивидуальные консультации 4. Тренинг: «Автоматизация звуков»

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ.

Целью сотрудничества педагогов с логопедом является стимулирование речевого, познавательного и личностного развития ребенка.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Вокруг ребенка с нарушениями речи должно образоваться единое коррекционно-образовательное пространство.

Коррекционная работа проводится специалистами и воспитателями в следующих направлениях:

1. Работа учителя-логопеда включает в себя: коррекцию звукопроизношения; коррекцию слоговой структуры слова; развитие фонематических функций; развитие лексико-грамматического строя речи; обучение связной речи; формирование речевого дыхания; развитие просодической стороны речи; предупреждение нарушений письма и чтения; обучение грамоте; совершенствование артикуляционной, общей и мелкой моторики; развитие мышления, памяти, внимания. Коррекция нарушенных звуков осуществляются на протяжении регулярного, систематического курса занятий, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и срока коррекционной работы. Индивидуальные занятия строятся в соответствии с этапами работы по исправлению неправильного звукопроизношения (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков).

2. Работа педагога – психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, снятие эмоционального напряжения детей. На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения.

3. Работа музыкального руководителя. Специалист на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. На занятиях активно используются музыкально-дидактические игры, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на

подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, распевку на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы. Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей. Содержание речевого материала используемого на музыкальных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с учителем – логопедом.

4. Работа инструктора по физическому воспитанию. На занятиях инструктор физической культуры использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения, на развитие правильного физиологического и речевого дыхания. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи, осуществляет контроль за речью детей.

5. Работа воспитателей. Перед воспитателями логопедической группы, стоят следующие коррекционные задачи: постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики; развитие просодической стороны речи: работа над речевым дыханием и голосом; закрепление произношения поставленных логопедом звуков; расширение и активизация словаря по лексической теме; упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; формирование связной речи; закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма); развитие неречевых психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления и т.д.

Основные идеи, определяющие содержание взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями следующие:

- единство коррекционных, образовательных, воспитательных задач;
- коррекционная направленность общеобразовательных занятий и режимных моментов;
- развивающий характер работы и формирование качеств личности ребёнка;
- максимальное выявление и использование резервов психического развития;
- воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности, опора на личный опыт детей;
- активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти;
- последовательность в обучении и систематичность в закреплении сформированных умений и навыков;
- разнообразие и вариативность дидактического материала и приёмов коррекционной работы воспитателя и логопеда;
- использование в работе игровой деятельности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, прежде всего, зависит от преемственности работы учителя-логопеда и воспитателей.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы: комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса; единства диагностики и непосредственно коррекционно-педагогического процесса; сотрудничества между воспитателями и логопедом, воспитателями и детьми; учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса; дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи.

Основную работу по формированию речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в неё на этапе закрепления уже сформированных навыков.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление тематического и перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; подготовка к праздникам; работа с родителями (подготовка и проведение родительских собраний, оформление стендов с информацией для родителей), консультации учителя-логопеда для воспитателей, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям фиксируются тетради «Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей» и включают следующие разделы: развитие общих речевых навыков, развитие неречевых психических функций, развитие фонематических процессов, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие общей и мелкой моторики, индивидуальная работа.

Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, после дневного сна. Это так называемый логопедический час. Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом уголке, в котором находятся альбомы на различные звуки, карточки, настольно-печатные игры для формирования дыхания, для развития неречевых процессов и т.д. Наглядный материал в логопедическом уголке обновляется по мере прохождения учебного материала.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организационные условия.

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября (01.09.16) , длится девять месяцев (до 01.06.17) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

1 – 3 неделя сентября отводится на диагностику, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В средней группе логопедом проводятся подгрупповые занятия (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду проводятся только индивидуальные занятия с детьми.

На подгрупповые занятия в средней группе отводится по 15 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями. Каждый ребёнок не менее двух раз занимается индивидуально с логопедом. В связи с тем, что в логопедической группе проводятся индивидуальные занятия логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

График учителя-логопеда.

Понедельник 9.00 - 13.00

Вторник 9.00 – 13.00

Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 -13.00
Пятница	9.00 -13.00

Расписание работы логопеда:

- 1-е подгрупповое занятие 9. 00 – 9.15
- 2-е подгрупповое занятие 9. 25 – 9.40
- 3-е подгрупповое занятие 9.50 – 10.05
- Индивидуальная работа с детьми 10.05 – 12.10
- Участие логопеда в режимных моментах 12.10 – 13.00

3.2. Информационно-методическое оснащение образовательного процесса.

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, 2014.

4. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений». – М.: Гном, 2014.

5. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных». – М.: Гном, 2014.
6. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека». – М.: Гном, 2014.
7. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной слоговой сложности». —М.: Книголюб, 2005.
8. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова: Дидактическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Большая книга тестов. Развитие ребёнка 3 – 4 года.— М.: РОСМЭН, 2006.
11. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной слоговой сложности». —М.: Книголюб, 2005.
12. Лопатина Л.В. Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
13. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи:альбом дошкольника. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.—М.: Гном и Д, 2005.
14. Сидорова У.М. Задания по развитию речи для средней группы ДОУ. –М.: ТЦ Сфера, 2008.
15. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

16. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Ранний возраст. Домашняя тетрадь. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

17. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

18. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

19. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

20. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

21. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

23. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

24. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

25. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

26. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

27. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

28. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.

29. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

30. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

31. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

32. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

33. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. Коврограф и комплект материала к нему
2. Магнитная доска и комплект материала к ней.
3. Ноутбук и авторские компьютерные презентации, игры.
4. Игры для расширения словарного запаса.
5. Игры для развития грамматического строя речи.
6. Игры для развития фонематических функций.
7. Игры для развития связной речи.
8. Дыхательные тренажёры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

9. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

10. Игры для развития высших психических функций внимания, памяти, мышления.

Список использованной литературы:

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 448 с.

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: методическое пособие. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 192 с.

3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб, 2014. — 203 с.