

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей и подготовительной группы на 2018-2019 учебный год разработана на основе Образовательной адаптированной программы ГБДОУ детского сада №70

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей и подготовительной группы

Нормативной базой для составления рабочей программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №70 являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Цели и задачи

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении..

При разработке Программы использованы лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Рабочая программа :

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности

Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к

родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность

на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение

и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет

индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Целевые ориентиры на этапе

завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным

видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на

свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и

государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы направления деятельности	Основные задачи заботы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2017г	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Дежурство по столовой</p>	<p>Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Убирать на свои места игры и игрушки.</p> <p>Полив комнатных растений- Закрепить правила полива комнатных растений, требующих особого режима полива. Воспитывать желание правильно ухаживать за комнатными растениями, проявлять заботу о них.</p> <p>Учить самостоятельно без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Распределение обязанностей, взаимопомощь, сотрудничество. Правильно пользоваться</p>	<p>Беседа, объяснение, показ. средства личной гигиены(мыло, расчёска, полотенце)</p> <p>Беседа, лейка для полива-ния цветов, вода, палочки для рыхления, кисточки, тряпочки</p> <p>Беседа, приборы для сервировки (салфетницы, хлебница,</p>

		<p>Труд</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа» «Семья», «Гости», «Детский сад», «Строители»</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>1.Тема: «Правила безопасного перехода через улицу»</p>	<p>столовыми приборами</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>- продолжать знакомить детей с профессиями.</p> <p>- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>- прививать детям интерес труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к сгребанию листьев</p> <p>Развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни.</p> <p>Формировать у детей понимание разных эмоциональных состояний людей жизни.</p> <p>Цели: Закреплять представления детей о правилах поведения на улицах города. Закрепить знания о правилах</p>	<p>ложки, вилки)</p> <p>Наблюдение, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> <p>Игровые атрибуты (Фены, расчески, бигуди, куклы, аптечка, халаты, колпаки, строительные материалы, матросская форма)</p> <p>Чтение В.Суслон «Его сигнал для всех</p>
--	--	---	--	---

			<p>движения, о сигналах светофора.</p>	<p>закон». Д.игра «Светофор» Иллюстрац ии на которых изображены различные ситуации. Рассматрив ание иллюстраци й.</p>
		<p>2.Тема:«Ядовит ые грибы»</p>	<p>Цели Закрепить и обобщить знания детей о грибах .Учить их различать на съедобные и несъедобные грибы.</p>	<p>Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (мухомор). Загадки о грибах. Д.игра «Съедобное - несъедобно е»</p>
		<p>3Тема: «Что я вижу в городе» .</p>	<p>Развивать память и наблюдательность.</p> <p>Цели: Закрепить правила поведения на улице. Повторить основные виды транспортных средств, движущихся по городу.</p>	<p>Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционе р». Загадки о правилах дорожного движения. Строительн ые игры «Построй улицу». Иллюстрац ии, на</p>

		<p>4.Тема:«Как мы переходим через улицу»</p>	<p>Цели: Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу. Закреплять представления детей о правилах поведения на улицах города.</p>	<p>котором изображены улицы города, дорожные знаки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Д.игра «Кто быстрее соберет светофор» П.игра «Стой-иди»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>1.«Количество и счёт» 2.«Количество и счёт» 3.«Количество и счёт» 4. «Количество и счёт» 5.«Количество и счёт» 6.«Количество и счёт»</p>	<p><u>1неделя</u> 1«Количество и счёт» Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. Закрепить представление о равенстве и неравенстве. Учить самостоятельно выбирать способ (приём) сопоставления групп предметов</p> <p>2.«Количество и счёт» Развивать общее представление о действии вычитания как</p>	<p>Занятия с предметами счетный материал (матрешки, грибочки),разновеликие предметы Наблюдение, беседа. Использование магнитной математической доски И/у «Составь множество» Дид.игра «Танграм»</p>	

		<p>7..«Количество и счёт»</p> <p>8..«Количество и счёт»</p>	<p>удаления части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей.</p> <p>Закрепить знание состава числа из двух меньших на конкретном материале.</p> <p><u>2.неделя</u></p> <p>3..«Количество и счёт» Повторить образование чисел второго пятка. Закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.</p> <p>4..«Количество и счёт» Закрепить навыки количественного счёта в пределах 10. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и не зависимо от формы расположения предметов</p> <p><u>3.неделя..</u></p> <p>5.«Количество и счёт» Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом. Упражнять в подсчёте клеток в тетради. Определять количество геометрических фигур, сравнивать их по количеству</p> <p>6.«Количество и счёт» Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким – либо одним признаком</p>	<p>Занятия с предметами счетный материал (матрешки, грибочки),разновеликие предметы. Использование магнитной математической доски</p> <p>Занятия с предметами счетный материал (матрешки, грибочки),разновеликие предметы. Использование магнитной математической доски И/у «Путаница» Игры со счетными палочками.</p> <p>Занятия с</p>
--	--	---	---	---

			<p>Устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2-3 признакам (размер, форма, расположение).</p> <p><u>4неделя..</u> 7.«Количество и счёт» Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Учить находить способы, с помощью которых быстрее и удобнее считать предметы в зависимости от места их расположения.</p> <p>8.«Количество и счёт» Формировать понятие числа при счёте не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь). Соотносить цифры и количество предметов.</p>	<p>предметами счетный материал (матрешки, грибочки),р азновелики е предметы. Используй вание магнитной математиче ской доски</p> <p>Занятия с предметами счетный материал (матрешки, грибочки),р азновелики е предметы. Используй вание магнитной математиче ской доски Д/и« Какой цифры не стало?» Игры- лабиринты. . Занятия с предметами счетный материал (матрешки, грибочки),р азновелики е предметы.</p> <p>Занятия с предметами счетный</p>
--	--	--	--	--

		<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. 1.БЕСЕДА: ДЕНЬ ЗНАНИЙ</p>	<p>Расширить представления о школе. Вызвать желание учиться в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.</p>	<p>материал (матрешки, грибочки),разновеликие предметы. Использование магнитной математической Дид.игра«Низови соседей». Дид.игра«Большее-меньше». Занятия с предметами счетный материал (матрешки, грибочки),разновеликие предметы. Использование магнитной математической доски.</p> <p>Демонстрационный материал в картинках, наблюдение .Беседа. Беседы о школе «Что я знаю о школе». Чтение А.Бартоо</p>
--	--	---	---	---

				«Первоклассница».
			<p>Образ Я. - углублять представления ребенка себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Семья. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчesc родителей, их профессий.</p>	<p>Демонстрационный материал в картинках, презентации и, Наблюдение, беседа. Чтение энциклопедии.</p>
		2.ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.	<p>Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Демонстрационный материал в картинках, презентации и, Наблюдение, беседа. Чтение книги</p>
		3.МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ.	<p>Дать детям знания о жизни древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях. Вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам. Формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка</p>	<p>Демонстрационный материал в картинках, презентации и, Наблюдение, беседа. Чтение книги</p>
		4.ПРАВИЛА И	Продолжать рассказывать об	Демонстрационный материал в картинках,

		<p>ОБЯЗАННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА</p> <p>5.БЕСЕДА НА ТЕМУ «ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО УЧИТЬСЯ?»</p> <p>6.ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ</p>	<p>общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Познакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку). и обязанностями (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)</p> <p>Уточнить представление детей о школе. Повысить мотивацию обучения в детском саду и школе.</p> <p>Закрепление знания детей о свойствах материалов из которых изготовлены различные предметы по цвету, форме, материалу, назначению.</p>	<p>презентаци и, Наблюдени е, беседа. Чтение книги</p> <p>Демонстрац ионный материал в картинках, презентаци и. Беседа, «Кем хочу стать», «Почему нужно ходить в школу?»». Чтение Л.Н. Толстой «Филиппок ».</p> <p>Наблюдени е, беседа, оп ыты.</p> <p>Демонстрац ионный материал в картинках, презентаци и, Наблюдени е, беседа. Чтение книги</p> <p>Демонстрац ионный</p>
--	--	--	---	---

		<p>7.ПРИЗНАКИ ОСЕНИ</p> <p>8.ЛИСТОПАД, ЛИСТОПАД - ЛИСТЫЯ ЖЁЛТЫЕ ЛЕТЯТ..</p> <p>Конструирование ДОМИК</p> <p>ОРИГАМИ «ТЮЛЬПАН»</p> <p>ЗДАНИЯ ИЗ деревянного конструктора.</p> <p>«ДЕТСКИЙ САД» ИЗ</p>	<p>Уточнить представления о двух временах года - лете и осени. Учить находить признаки осени и лета на картинках. Воспитывать любовь к природе. Закреплять знания о деревьях</p> <p>Учить определять дерево или кустарник по описанию. Учить определять лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе</p> <p>Познакомить с приёмом работы по рисунку. Закреплять представления об основных строительных деталях. Учить находить собственные решения постройки.</p> <p>Учить складывать бумагу, в разных направлениях. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Учить детей строить дом из деталей разнообразной формы. Развивать воображение и фантазию детей. Развивать координацию движений</p> <p>Формировать у детей навыки, конструирования</p>	<p>материал в картинках, презентации и,</p> <p>Наблюдение, беседа. Чтение книги</p> <p>Использовать детали деревянного конструктора в форме куба, кирпича, бруска.</p> <p>Цветная бумага.</p> <p>Деревянный конструктор разнообразной формы.</p> <p>Деревянный</p>
--	--	--	---	--

		<p>СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА.</p> <p>Чтение литературы</p> <p>ОТРЫВОК ИЗ ПОЭМЫ А.С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»</p> <p>ЧТЕНИЕ И ПЕРЕСКАЗ НАНАЙСКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «АЙОГА».</p> <p>БЫЛИНА «ИЛЬЯ МУРОМЕЦ И СОЛОВЕЙ РАЗБОЙНИК»</p> <p>РАССКАЗ К. Г. ПАУСТОВСКОГО «ТЁПЛЫЙ ХЛЕБ»</p> <p>Стихи об осени</p>	<p>Развивать творческое воображение. Воспитывать умение работать сообща.</p> <p>Познакомить с творчеством А.С.Пушкина. Учить детей внимательно слушать художественное произведение; понимать его содержание, пополнять словарный запас</p> <p>Учить детей внимательно слушать художественное произведение; понимать образное содержание сказки. Учить оценивать характеры персонажей.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Формировать представление о главной мысли былины.</p> <p>Учить внимательно слушать и понимать содержание рассказа. Учить давать оценку РАССКАЗ К. Г. ПАУСТОВСКОГО «ТЁПЛЫЙ ХЛЕБ» поступкам героев. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Учить внимательно слушать и понимать содержание произведения Обогащать и активизировать</p>	<p>конструкто р разнообраз ной формы.</p> <p>ОТРЫВОК ИЗ ПОЭМЫ А.С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»</p> <p>НАНАЙСКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «АЙОГА».</p> <p>БЫЛИНА «ИЛЬЯ МУРОМЕЦ И СОЛОВЕЙ РАЗБОЙНИК»</p> <p>РАССКАЗ К. Г. ПАУСТОВСКОГО «ТЁПЛЫЙ ХЛЕБ»</p>
--	--	---	---	--

		<p>Дидактические игры</p> <p>«Что мне нужно в школе?»</p> <p>.«Четвёртый лишний»</p> <p>.«Что нужно учителю для работы, а что нет.</p> <p>Словесная игра «Посчитай»</p> <p>Словесная игра «Скажи наоборот»</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>«С какой ветки детка?»</p> <p>Наблюдение <u>1 неделя</u> Наблюдение на прогулке. «Неуловимые</p>	<p>словарный запас детей.</p> <p>Ребёнок должен объяснить, почему он выбрал именно этот предмет для школы.</p> <p>Ребёнок должен выбрать лишний предмет</p> <p>Ребёнок должен отобрать предметынеобходимые учителю для работы</p> <p>Цель: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (одна школа – две школы – пять школ)</p> <p>Цель: поиск антонимов (длинная линейка – короткая линейка)</p> <p>Формировать у детей временные представления, учить понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра»</p> <p>Активизировать в речи названия деревьев, развивать зрительное восприятие и память детей</p> <p>Наблюдение на прогулке. «Неуловимые изменения в природе».</p>	<p>СТИХИ ОБ ОСЕНИ</p> <p>(предметные картинки)</p> <p>(предметные картинки)</p> <p>(предметные картинки)</p>
--	--	---	---	---

		изменения в природе».	в	Цель: Обратить внимание детей, как неуловимо меняется природа: солнце всё ниже, тени длиннее, зелёные листья блекнут, жухнет трава.	
		<u>2 неделя</u> Наблюдение за семенами деревьев и кустарников.		Наблюдение за семенами деревьев и кустарников. Цель: Предложить детям рассмотреть плоды, семена деревьев и кустарников, сравнить их.	
		<u>3 неделя</u> Целевая прогулка в парк.		Целевая прогулка в парк. Цель: Наблюдение за деревьями. Рассмотреть несколько деревьев и определить где север или юг, по расположению мха и лишайников.	
		<u>4 неделя</u> Наблюдение за огородом.		Наблюдение за огородом. Цель: Рассмотреть грядки с целью определения изменений на огороде.	
		Экспериментирование			
		«Состояния веществ»		Цель: познакомить с необычными свойствами неньютоновской жидкости (крахмал смешивается с водой в пропорции 2:1)	
		1. «Частичка»		Цель: сравнить частички песка и глины, найти отличия.	
		2. «Барханы»		Цель: доказать, почему на барханах мало растений.	Песок, глина, почва
		3. « Вода, глина и песок»		Цель: доказать, что вода свободно проходит через песок, а	Песок, глина, почва

		4. « Как песок и глина сохраняет форму»	глина воду не пропускает. Цель: доказать, что высыхая песок рассыпчатый, а глина – нет.	Песок, глина, почва Песок, глина, почва
Речевое развитие		РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ «ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ»	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить составлять предложение, используя вводные слова и слова в переносном смысле значения, членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова.	Тематический материал в картинках, наблюдение, беседа, Презентация
		РАССКАЗ УШИНСКОГО «ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ»	Пересказ текста точно, последовательно, выразительно. Развивать связную речь детей. Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный» Учить производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки, придумывать предложения.	Рассказ Ушинского «Четыре желания»
		БЕСЕДА НА ТЕМУ «ЗАЧЕМ НУЖНЫ КНИГИ?»	Дать детям знания о том, когда появились первые книги. Побеседовать с детьми об их любимых произведениях. Формировать бережное отношение к книге	БЕСЕДА, презентация.
		РАССКАЗ ПО ПРЕДМЕТНЫМ КАРТИНАМ»	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам.	Беседа, предметные картинки.

		<p>ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ»</p> <p>ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС.</p>	<p>Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. . Учить составлять простые предложения. Уточнить и расширить словарь детей</p> <p>Учить строить простую фразу из 2-3 слов. Развивать произвольное внимание, речь, мышление, восприятие у детей. Уточнить и расширить словарь детей, Составлять рассказ на заданную тему. Умение слушать взрослого.</p>	<p>Беседа, иллюстрации, чтение книг.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>АПЛИКАЦИЯ. ПОЕЗД</p> <p>•</p> <p>ВАЗА ДЛЯ ОСЕННЕГО БУКЕТА</p> <p>РИСОВАНИЕ. «Как я провёл</p>	<p>Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Развивать пространственные представления. Умение продумывать расположение на листе своей работы.</p> <p>Закреплять умение вырезать листья и лепестки цветов, передавая их форму и пропорции. Развивать пространственные представления. Воспитывать творческое воображение.</p> <p>Учить детей передавать в</p>	<p>Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.</p> <p>Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.</p> <p>Альбомные</p>	

		лето»	<p>рисунке свои впечатления о лете. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.</p>	<p>листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски.</p>
		БАБОЧКА (МОНОТИПИЯ, ГУАШЬ)	<p>Учить рисовать разноцветных бабочек, передавая их пропорции и расцветку. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, акварельные краски.</p>
		ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ НА КВАДРАТЕ.	<p>Научить оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Развивать эстетическое воображение. Упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя).</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		КУКЛА В ЖЕНСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ	<p>Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок красками. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче её строения, формы и пропорций частей.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		РИСОВАНИЕ ПО РАССКАЗУ УШИНСКОГО «ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ»	<p>Учить выбирать сюжет рисунка, подбирать соответствующий фон и цвета. Учить доводить начатую работу до конца. Побуждать аккуратно закрашивать изображение.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь,</p>

		<p>«О чём расскажет наша книга?»»</p> <p>ХОХЛОМСКОЙ УЗОР</p> <p>Разноцветный осенний листок</p> <p>ЛЕПКА.</p> <p>ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ</p>	<p>Расширить представление о видах изобразительного искусства. Познакомить с приёмами оформления книги: иллюстрацией.</p> <p>Учить рисовать волнистую линию, завиток, травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании концом кисти. Закреплять умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p>Учить передавать в рисунке форму и окраску листьев. Упражнять в рисовании концом кисти.</p> <p>Учить лепить листья вытягивая изцелого куска Формировать умение работать стекой. Учить передавать форму ихарактерные особенности листьев.Использовать знакомыеприемы: оттягивание,</p>	<p>мелки. акварельны е краски Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельны е краски</p> <p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельны е краски. Образцы хохломы</p> <p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельны е краски. Образцы листьев.</p> <p>Пластилин, стеки,доски .</p>
--	--	---	--	--

		ЛЕПКА. ОСЕННИЙ БУКЕТ.	сглаживание. Учить лепить цветы из составных частей. Формировать умение работать стеклой. Учить передавать форму и характерные особенности цветов. Использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание.	Пластилин, стеки, доски.
	Физическое развитие	Физкультминутки Физкультурное занятие Игры	Общеразвивающие упражнения, Упражнения на дыхание. Общеразвивающие упражнения, Упражнения на дыхание. Упражнения на скорость, ловкость, выносливость, внимание . Подвижные и мало подвижные игры	Упражнения без предметов, Скамейка для ходьбы, Дуги, обручи. Упражнения с кольцом и мячом Использование лент, музыки, свистка, без предметов,
Х-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Дежурство в уголке природы	Продолжать закреплять навыки самообслуживания: аккуратно складывать и вешать одежду в шкафчик расстегивать, застегивать пуговицы; развязывать шнурки.. Побуждать детей быть опрятными, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Побуждать детей, участвовать в уходе за комнатными растениями \поливать растения, рыхлить почву, стирать пыль\.	Приёмы: стихотворения, наглядный материал, дидактические игры, обгрывание предметов, которыми пользуются при овладении и закреплении

		<p>Дежурство по столовой</p>	<p>Учить самостоятельно без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Распределение обязанностей, взаимопомощь, сотрудничество. Правильно пользоваться столовыми приборами</p>	<p>и культурно-гигиенических навыков, похвала, истории из жизни взрослых</p> <p>Приёмы: объяснение без показа и с показом воспитателя \наблюдение за трудом людей\, пример воспитателя и ребёнка, параллельные действия воспитателя и ребёнка использование игрового персонажа, игровой ситуации для побуждения к действиям, похвала</p> <p>Приёмы: показ, объяснения, словесные указания, вопросы к детям, совместные</p>
		<p>Труд</p>	<p>Продолжать закреплять элементарные поручения \раскладывание материалов к занятиям, убирать игрушки, раскладывать хлебницы к обеду\. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, протирать, мыть и ремонтировать игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Приучать самостоятельно, убирать постель после сна.</p> <p>Побуждать к уборке прогулочной площадки от природного мусора. Расширять представления о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.</p>	

		<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Гости», «Детский сад», «Строители» «Супермаркет»</p>	<p>1. Закрепить представления детей о разных профессиях, о труде людей осенью, 2. Обогащать жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов. 3. Приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. 4. Привлекать к игре застенчивых детей, учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка.</p>	<p>действия воспитателя с детьми; предложение помощи воспитателю, помощь детей друг другу, пример товарища, похвала.</p> <p>Приёмы: показ, объяснения, словесные указания, вопросы к детям, совместные действия воспитателя с детьми; предложение помощи воспитателю, помощь детей друг другу, пример товарища, похвала. Использование атрибутов</p>
--	--	--	--	--

		<p>Формирование основ безопасности</p> <p>1-я неделя «Опасность контактов с незнакомыми взрослыми».</p> <p>2-я неделя «Безопасная улица»</p> <p>3-я неделя «Опасно-безопасно»</p>	<p>Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.</p> <p>Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала..</p> <p>Уточнить знания детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования.</p>	<p>для игры, в том числе и атрибутами изготовленными детьми до начала игры.</p> <p>Взрослый помогает в создании воображаемой ситуации Научиться разговаривать по телефону, ознакомить с номером телефона «Полиция»</p>
--	--	--	---	--

		<p>4-я неделя «Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах»</p>	<p>Закрепить умение оказывать себе и другому помощь при порезах, ожогах, ушибах.</p>	<p>02. Повторить домашний адрес и Ф.И.О родителей. Дид . игра «Узнай по описанию»</p> <p>Рисование «Зебра-путь для пешехода» Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки.</p> <p>Ознакомить с номером телефона «Пожарная часть» - 01 Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций. Дид.игра «Раз,два,три, что может быть опаснойнайди»</p>
--	--	--	--	---

				<p>Ознакомить ся с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Рассматрив ание ситуаций с изображени ем оказания первой помощи при ушибах и порезах. С.ролевая игра «Травмпунк т».</p>
--	--	--	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познание (ФЭМП) 9..«Количество и счёт»</p>	<p><u>1.неделя</u> 9.«Количество и счёт» Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счёта, что число изменяется только в том случае, если к группе прибавляются предметы или удаляются из неё. Выявить простейшие числовые представления у детей, умение различать по цвету, форме, расположению.</p> <p>10.«Количество и счёт» Познакомить со счётом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11 - 20). Закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка. Совершенствовать умение сопоставлять численность множеств разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих)</p> <p><u>2.неделя</u> 11.«Количество и счёт» Упражнять в устном счёте в пределах 20. Закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20. Формирование навыка счёта.</p>	<p>Занятия с предметами счетный материал (матрешки, грибочки),разновеликие предметы Наблюдение, беседа. Использование магнитной математической доски Игровое упражнение «Что изменилось?» Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»</p> <p>Занятия с предметами счетный материал (матрешки, грибочки),разновеликие предметы Использование магнитной математической доски</p>
--------------------------------	---	---	---

			<p>12.«Количество и счёт» Формирование понятия числа (в пределах 20). Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь). Закрепить понятие «один», «много», соотносить цифры с количеством предметов на картинке.</p> <p><u>3.неделя</u></p> <p>13.«Количество и счёт» Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. Познакомить с цифрой 0.</p> <p>14.«Количество и счёт» Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с цифрами 1,4 и 7. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр, учить сравнивать их очертание,</p>	<p>Занятия с предметами счетный материал (матрешки, грибочки),разновеликие предметы Использование магнитной математической доски Дид.игра«Где что стоит?» Дид.игра«Будь внимательным»</p> <p>Занятия с предметами счетный материал (матрешки, грибочки),разновеликие предметы Использование магнитной математической доски</p> <p>Занятия с предметами счетный</p>
--	--	--	---	--

			<p>устанавливать сходство и различие</p> <p><u>4неделя</u> 15.«Количество и счёт» Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с цифрами 2 и 5 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр). Учить сравнивать начертания цифр 2 и 5, рисовать их в воздухе</p> <p>16.«Количество и счёт» Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с цифрами 3 и 8 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр). Учить сравнивать начертания цифр 3 и 8, рисовать их в воздухе</p>	<p>материал (матрешки, грибочки),разновеликие предметы Использование магнитной математической доски Дид.игра«С оставим узор» Дид.игра «Что лишнее»</p> <p>Занятия с предметами счетный материал (матрешки, грибочки),разновеликие предметы Использование магнитной математической доски</p> <p>Занятия с предметами счетный материал (матрешки, грибочки),разновеликие предметы Использование магнитной математической доски</p>
--	--	--	--	---

		<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p>1.«Для чего растению нужны семена»</p> <p>2. «Унылая пора, очей очарованье»</p>	<p>Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представление о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность.</p> <p>Закрепить представления детей о золотом периоде осени, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память, воображение, мышление, активизировать</p>	<p>ской доски Дид.игра «Найди пару».</p> <p>Занятия с предметами счетный материал (матрешки, грибочки),разновеликие предметы Использование магнитной математической доски</p> <p>Картинки с изображением разнообразных растений(знакомые детям травы, кусты и деревья)</p> <p>Модели признаков осени, репродукции и картин, кроссворд для каждого</p>
--	--	---	---	---

		3.ОГОРОД. ОВОЩИ	словарный запас. Уточнить знания детей об овощах. Правила ухода за овощами. Расширять знания об овощах. Обогащать словарь детей	ребенка. Иллюстрации, загадки, стихи об овощах.
		4.СРАВНЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ФРУКТОВ . .	Учить сравнивать фрукты, выделять существенные признаки. Учить составлять рассказ о фруктах. Подбирать синонимы к прилагательным.	Иллюстрации, стихи. загадки о фруктах
		5..«Урожай»	Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Иллюстрации, загадки и стихи об овощах и фруктах
		6..«Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов(компот, варенье, пирог с капустой, салат)	Картинки, блюда из овощей и фруктов.
		7.ЛЕС И ЧЕЛОВЕК	Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный,	

		<p>лиственный).</p> <p>Расширять знания о растениях леса.</p> <p>Закреплять знания об «этажах» леса.</p> <p>Продолжать знакомить с «Красной книгой».</p>	<p>Иллюстрации, чтение энциклопедии.</p>
	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ Композиции из овощей</p>	<p>Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов.</p> <p>Добиваться выразительности и оригинальности используя кусочки овощей</p> <p>Воспитывать творческие способности</p>	<p>Кусочки овощей для композиции</p>
	<p>Композиции из ФРУКТОВ</p>	<p>Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов.</p> <p>Добиваться выразительности и оригинальности образа, используя кусочки фруктов.</p> <p>Развивать фантазию ,воображение</p>	<p>Кусочки фруктов для композиции</p>
	<p>ГРИБЫ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА</p>	<p>Учить создавать грибы из природного материала.</p> <p>Развивать фантазию и творческие способности детей.</p>	<p>Природный материал для поделок.</p>
	<p>Оригами «Божья коровка».</p>	<p>Учить складывать бумагу в разных направлениях</p> <p>развивать фантазию, воображение детей.</p> <p>и образа,используя кусочки овощей.</p> <p>Развивать фантазию ,воображение</p>	<p>Цветная бумага для оригами</p>
	<p>Чтение литературы</p>		

		<p>Рассказ Соколов-Микитов «Уборка урожая».</p> <p>·</p> <p>ЧТЕНИЕ Л. ТОЛСТОЙ. «КОСТОЧКА»</p> <p>«Лесные истории» М Пришвин</p> <p>А.Блок «На лугу»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Кто быстрее соберет вещи?».</p> <p>«Какое небо?»</p> <p>«Угадай, что изменилось».</p>	<p>Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев. Способствовать развитию связной речи.</p> <p>Учить детей внимательно слушать и понимать содержание рассказа Уметь характеризовать поступки персонажей..</p> <p>Познакомить детей с рассказом о природе, через художественное слово воспитывать у детей интерес к лесу, его обитателям..</p> <p>Познакоить со стихотворением А.Блока,учит понимать поэтическое произведение.Разучить наизусть.</p> <p>Упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие.</p> <p>Учить детей составлять его описание, отвечая на вопросы воспитателя, подбирать относительные прилагательные.</p> <p>Развивать внимание, зрительное восприятие, речь, формирование у детей умения рассказывать о произошедших изменениях,</p>	<p>Рассказ Соколов-Микитов «Уборка урожая».</p> <p>·</p> <p>Рассказ Л.Толстого «КОСТОЧКА»</p> <p>«Лесные истории» М Пришвина</p> <p>Стихотворение А.Блока « Налугу»</p>
--	--	---	--	---

			<p>указывая различные характеристики игрушек и их взаиморасположения.</p> <p>Организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.</p>	
		«Парные картинки».	<p>Учить детей регулировать силу и громкость голоса, четко проговаривать отдельные звуки, стараться как можно точнее подражать голосу заданного животного.</p>	
		«Как говорит»...?»	<p>«Узнай дерево». Учить детей узнавать деревья по листьям, давать описание листьев, указывая их форму, цвет. Активизировать в речи названия деревьев, понятия связанные с их строением (ствол, ветви, листья, корни).</p>	
		«Узнай дерево».	<p>Активизация в речи детей понятий «вверху», «внизу», «выше», «ниже», формирование умения соотносить расположение предметов, развивать наблюдательность, внимание.</p>	
		«Кто выше?»	<p>Упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами, учить подбирать слова для их обозначения, обучать использованию в речи конструкций предложения («Я</p>	
		«Кто что слышит?»		

		<p>«Назови одним словом».</p> <p>«Одежда».</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>1 неделя Наблюдение на прогулке «Летающие семена».</p> <p>2 неделя Наблюдение за листопадом.</p> <p>3 неделя Целевая прогулка в природу «Как растения</p>	<p>думаю, что...», «Это может быть...»).</p> <p>Учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории.</p> <p>Учить детей использовать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей, сравнивать предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность).</p> <p>Наблюдение на прогулке «Летающие семена». Цель: акомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.</p> <p>Наблюдение за листопадом. Цель: Обратить внимание детей на то, как медленно выются листья и падают на землю. Рассмотреть их окраску. Полюбоваться листопадом. Собрать букеты осенних листьев.</p> <p>Целевая прогулка в природу «Как растения готовятся к зиме». Цель: Сформировать у детей представления о состоянии</p>	
--	--	---	---	--

		<p>готовятся к зиме».</p> <p><u>4 неделя</u> Целевая прогулка в природу «Как растения готовятся к зиме».</p> <p>Экспериментирование КАМНИ</p> <p>«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»</p>	<p>растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений. Наблюдать за растениями и устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений осенью.</p> <p>Наблюдение за плодами клёна. Цель: Понаблюдать, как падает двухкрылка, когда созреет. Сравнить плод клёна и вяза, чем они отличаются.</p> <p>Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из <u>драгоценных камней</u>. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе.</p>	<p>Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремень, сахар, соль, «Ящик ощущений» . Слайды: памятник А. С. Пушкину,</p>
--	--	---	---	--

		<p>«Живые камни»</p>	<p>Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.</p>	<p>Памятник неизвестно му солдату и т. д</p> <p>Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь.</p>
		<p>«Дымящиеся горы»</p>	<p>Сформировать первоначальные представления о вулканах. Дать представление о том, как образуются вулканы. Развивать тактильные ощущения, т. к. шершавость, легкость, твердость. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать умения делать простые умозаключения, активизировать словарный запас: пемза, лава, течет, шипит, извержение</p>	<p>Фотографии и, слайды, видеофильмы по теме, репродукция картины Брюллова «Последний день Помпеи», карта мира, пемза, туф, обсидан, керамзит, вода. Бутылка газированной воды, деревянная или пластиковая</p>

		<p>«Своды и тоннели»</p>	<p>Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.</p>	<p>основа, пластиковые стаканчики, папье-маше, чайная ложка соды, уксус, красная краска.</p> <p>Презентация, энциклопедия</p>
Речевое развитие	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНЫМ		Учить составлять по плану воспитателя небольшие рассказы об осени.	Сюжетные картинки об осени. Загад

		КАРТИНКАМ ОБ ОСЕНИ.	Учить описывать осенние признаки. Грамматически правильно строить предложения.	ки об осени
		СРАВНЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТОВ.	Учить составлять рассказ о предмете (овоши). Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки. Учить использовать в своём рассказе синонимы и антонимы.	Предметные картинки об овощах. Загадки об овощах
		СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК (ФРУКТЫ)	Учить составлять последовательный рассказ о фруктах. Использовать развёрнутое описание фруктов.). Учить грамматически правильно строить предложения	Сюжетные картинки о фруктах . Загадки о фруктах
		«ГРИБЫ»	Расширять представления детей о грибах. Познакомить с видами съедобных и ядовитых грибов. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать связную речь	Предметные картинки о грибах. . Загадки и стихи о грибах.
		«Шестиногие малыши»	Расширять знания о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.	Предметные картинки насекомых, загадки и стихи о насекомых.
	Художественно-эстетическое развитие			

		<p>АППЛИКАЦИЯ БЛЮДО С ОВОЩАМИ</p>	<p>Закреплять умение вырезать овощи по контуру Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Цветная бумага, клей. кисточки для клея, салфетки.</p>
		<p>ВАЗА С ЯГОДАМИ</p>	<p>Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать на листе бумаги. Развивать творческие способности детей</p>	<p>Цветная бумага, клей. кисточки для клея, салфетки.</p>
		<p>Рисование</p>		
		<p>ОСЕННЯЯ БЕРЕЗА</p>	<p>Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол; ветки; листва). Учить использовать в рисовании 2, 3 цвета, приём «тычка». В изображении берёзы добиваться определённого сходства с реальными объектами. Передавать в рисунке характерные признаки берёзы. Вызвать эстетическое переживание от красоты осеннего дерева.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски.</p>
		<p>Рисование по памяти</p>		
		<p>«Осенний лес».</p>	<p>Учить отражать в рисунке осенние впечатления. Рисовать разнообразные деревья. Воспитывать наблюдательность и развивать творческие способности детей.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, акварельные краски.</p>
		<p>Натюрморт из овощей с</p>	<p>Закрепить умение составлять натюрморт.</p>	<p>Альбомные листы,</p>

		<p>натуры.</p>	<p>Анализировать его составляющие и их расположение. Упражнять в рисовании торцом мелка и всей его поверхностью. Развивать чувство композиции.</p>	<p>ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>ВКУСНЫЕ ДАРЫ ЩЕДРОЙ ОСЕНИ (ОВОЩИ)</p>	<p>Вызвать у детей интерес, желание рисовать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>ФРУКТОВЫЕ ДЕРЕВЬЯ</p>	<p>Вызвать у детей интерес и желание рисовать фруктовые деревья. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навык рисования разных фруктовых деревьев. Обратить внимание на многоцветие окружающего мира.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>ЗАВИТОК</p>	<p>Учить рисовать крупную ветку с завитками. Использовать для украшения ветки цветы, листья, дуги, мелкие завитки. Воспитывать творческое воображение.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>ВЕТКА РЯБИНЫ.</p>	<p>Развивать умение планировать расположение предмета на листе. Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины (сложный лист из</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти,</p>

			<p>расположенных попарно узких листьев; овальные гроздья). Учить новому техническому приёму - двухцветному боковому мазку; гроздья рябины изображать методом пальчиковой живописи.</p>	<p>гуашь, мелки. акварельны е краски. Образцы хохломы</p>
		<p>В грибном царстве, лесном государстве.</p>	<p>Развивать эстетическое и художественное восприятие; образное и творческое мышление. Вызвать у детей желание разгадывать загадки. Учить изображать грибы, подчёркивая индивидуальность каждого гриба. Закрепить понятие «тональность», разнообразие цветовой палитры.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельны е краски. Образцы листьев.</p>
		<p>Шмель</p>	<p>Учить передавать в рисунке характерные особенности шмеля. Воспитывать творческие способности детей..</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельны е краски</p>
		<p>ЛЕПКА</p>		
		<p>Витрина магазина.</p>	<p>Учить передавать в лепке строение сложных плодов. Использовать знакомые приёмы лепки. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>пластилин, стеки, доски .</p>
		<p>ВАЗА С ФРУКТАМИ</p>	<p>Учить детей передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя ранее усвоенные приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы,</p>	<p>Пластилин, стеки, доски.</p>

			создаватьвыразительную композицию.	
XI-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство в уголке природы</p>	<p>Продолжать закреплять навыки самообслуживания:.</p> <p>Продолжать учить пользо -ваться носовым платком, устранять беспорядок в одеждеФормировать знание о необходимости ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>Побуждать детей, участвовать в уходе за комнатными растениями \поливать растения, рыхлить почву, стирать пыль\, за животными уголка природы \кормить рыб, класть корм в кормушку, мыть поилки \при участии воспитателя\.. Побуждать к уборке территории прогулочной площадки от природного мусора. Расширять представления о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизируют знания о труде людей в разное время года.</p>	<p>Приёмы: стихотворения, наглядный материал, дидактические игры, обыгрывание предметов, которыми пользуются при овладении и закреплении и культурно-гигиенических навыков, похвала, истории из жизни взрослых \в том числе, воспитателя</p> <p>Приёмы: объяснение без показа и с показом воспитателя \наблюдение за трудом людей\, пример воспитателя и ребёнка, параллельные действия</p>

		<p>Дежурство по столовой</p> <p>Труд</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Сюжетно-</p>	<p>Учить самостоятельно без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Распределение обязанностей, взаимопомощь, сотрудничество. Правильно пользоваться столовыми приборами</p> <p>Продолжать закреплять элементарные поручения \раскладывание материалов к занятиям, убирать игрушки, раскладывать хлебницы к обеду\.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, протирать, мыть и ремонтировать игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Приучать самостоятельно, убирать постель после сна. Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>.Обогатить жизненный опыт детей, содействуя появлению</p>	<p>воспитателя и ребёнка, использование игрового персонажа, игровой ситуации для побуждения к действиям, похвала.</p> <p>Приёмы: показ, объяснения, словесные указания, вопросы к детям, совместные действия воспитателя с детьми; предложение помощи воспитателю, помощь детей друг другу, пример товарища, похвала. Приёмы: показ, объяснения, словесные указания, вопросы к детям, совместные действия</p>
--	--	--	---	---

		<p>ролевые игры: Сюжетно-ролевые игры: «АТЕЛЬЕ» «Семья», «Гости», «Детский сад», «Строители» «Супермаркет»</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>1-я неделя «Опасные предметы»</p> <p>2-я неделя «Как избежать неприятностей в лесу»</p> <p>3-я неделя «Ты и дорога»</p>	<p>разнообразных замыслов. Совершенствовать у детей умение самостоятельно разворачивать сюжет.</p> <p>Приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками</p> <p>Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения в лесу. Учить различать отдельные съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Развивать умение узнавать наземные виды транспорта по различным признакам.</p>	<p>воспитателя с детьми; предложением помощи воспитателю, помощь детей друг другу, пример товарища, похвала. Использование атрибутов для игры, в том числе и атрибутами изготовленными детьми до начала игры.</p> <p>Рассмотрение иллюстраций. Д.игра «Правильно ли это» С.ролевая игра «Кухня»</p> <p>Д.игра «Съедобные и ядовитые грибы» Беседа «Опасности на природе»</p>
--	--	--	---	--

		4-я неделя «Правила поведения при общении с животными»	Формировать правильное поведение в природе. Продолжать знакомить с правилами поведения с бездомными животными. Ситуация общения «Бездомные животные».	Рисование: «Известные дорожные знаки» - по выбору детей. П.игра «Красный, жёлтый, зелёный». Д.игра «Дорожные знаки» (лото) . Ситуация общения «Бездомные животные».
Познавательное развитие	Познание (ФЭМП) 17.«Количество и счёт» 18.«Количество и счёт» 19.«Количество и счёт» 20«Счёт и сравнение количества предметов» 21.Математические игры» 22.«Сравнение количества предметов» 23.«Счёт предметов» 24«Порядковый счёт до 10»	1 неделя 17.«Количество и счёт» Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с цифрами 6 и 9 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр). Учить сравнивать начертания цифр 6 и 9, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр. 18.«Количество и счёт» Закрепить знания о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5). Формировать умение сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по одному из признаков. Соотносить количество предметов с цифрами	Д/и«Вчера, сегодня, завтра» Дид.игра «Рисуем по точкам»	

			<p>2.неделя 19.«Количество и счёт» Познакомить с количественным составом числа 6. Закрепить представление о цифре 6. Совершенствовать умение решать задачи в одно действие, умение составлять из нескольких частей целое. 20.«Счёт и сравнение количества предметов» Познакомить с количественным составом числа 7. Закрепить представление о цифре 7. Совершенствовать умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Объединять группы предметов, имеющий общий признак.</p> <p>3 неделя 21.«Математические игры»</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Закрепить представление о цифре 8, умение составлять из частей целое изображение предмета по образцу. Воспитывать дружеские взаимоотношения. 22.«Сравнение количества предметов» Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Закрепить представление о цифре 9 из единиц, проводить сравнительный анализ чисел, понятия «больше», «меньше», «столько же», умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>4 неделя 23.«Счёт предметов»</p>	<p>И/у «Покажи цифрами». Игры с конструкторами</p> <p>Д/и «Сделай столько же».</p> <p>Игры на сравнение количества предметов</p>
--	--	--	--	---

		<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Закрепить представление о цифрах 1,0. Учить счёту в пределах 10. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. 24.«Порядковый счёт до 10» Закрепить навыки порядкового счёта (в пределах 10), понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. Уточнить знание вопросов «Сколько?», «Какой?», «Который?».</p>	
		<p>1. ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА? ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ</p>	<p>Познакомить детей с объектами живой и неживой природы. Роль человека в природе. Расширять знания детей о природе.</p>	<p>Презентация, иллюстрации, беседа о природе</p>
		<p>2. КАК РАСТЕНИЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ..</p>	<p>Познакомить с условиями жизни растений осенью, с трудом взрослых ухаживать за плодово-ягодными деревьями. Расширять знания детей о плодах и семенах деревьев.</p>	<p>Презентация. Наблюдения. Беседа.</p>
		<p>3. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПТИЦАХ ?</p>	<p>Уточнить представления о птицах. Познакомить с условиями жизни птиц. Уточнить роль человека в жизни зимующих птиц .</p>	<p>Презентация, энциклопедия, беседа о перелётных птицах.</p>

		4..УЛЕТАЮТ ЖУРАВЛИ.	Закреплять представление о том ,что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений и животных,человека.Расши-рять знания о тм ,как птицы готовятся к зиме.	Презентаци я о журавлях, энциклопеди я.
		5.ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ.	Рассказать о растениях, занесённых в КРАСНУЮ КНИГУ. Формировать понятие о себе как о ЖИТЕЛЕ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ. Дать представления об экологических проблемах родного города. Воспитывать любовь к родному городу и бережное отношение к природе.	Презентаци я,энциклопе дия.
		6..НАША ОДЕЖДА. СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА	Уточнить функциональную значимость одежды потребность в одежде присуща только людям. Научить дифференцировать одежду по сезонам. Дать понятие о национальной одежде,об одежде ,которую носили раньше.	Презентаци я ,альбомы мод,образц ы тканей.
		7.СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ	Расширить представления о древесине, ее качествах и свойствах. Развивать умение определять существенные признакии свойства материала; структуру поверхности, твердость, прочность (не тонет; легкая).	Презентаци я,опыты.
		8.ПОСУДА	Уточнить знания детей о том ,какая бывает посуда. Учить называть материалы, из которых сделана посуда. Для чего нужна посуда. Дать детям знания о том, какой посудойпользовались	Презентаци я,энциклопе дия,книги по эволюции.

		<p>КОНСТРУИ РОВАНИЕ</p> <p>ЦАПЛЯ</p>	<p>первобытные люди.</p> <p>Обогащать знания детей о разнообразии природного материала и его использовании в поделках; продолжать учить делать поделки из этого материала; умению планировать свою работу; доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Цветная бумага, картон, клей, жёлуди, сухие листья, чай, шишки сосновые. Зубочистки деревянные, образец аппликации</p>
		<p>МАШИНЫ . Постройки по схеме</p>	<p><u>Познание:</u> учить анализировать схему и конструкцию постройки; создавать задуманную конструкцию машины по предлагаемым условиям; уточнить представления детей о деталях конструкторов, способах их крепления; развивать конструкторские навыки, самостоятельность при выполнении задания. <u>Развитие речи:</u> формировать объяснительную речь. <u>Здоровье:</u> гимнастика для глаз.</p>	<p>Схемы, деревянные конструктор.</p>
		<p>Стаканчик</p>	<p>Научить детей складывать фигуры путем последовательного сгибания бумаги, с наименьшим использованием ножниц и клея. Заворожить детей возможностью бумаги менять форму. Рассказать детям свою историю бумагу: “Бумага очень ранима, она может помяться, порваться, сгибаться,</p>	<p>Белая бумага квадратной формы размером 20х20 см.</p>

		<p>Обеденный стол и стул.</p> <p><u>Чтение литературы</u> А.Кушнир «Птицы»</p> <p>«О чем печалилась осень?»</p> <p>А. С. ПУШКИН «УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО»</p> <p>СКАЗКА Ш. ПЕРРО «КОТ В САПОГАХ» .</p>	<p>скручиваться и пачкаться”. А еще ее всегда не хватает, особенно цветной, поэтому с ней нужно обращаться бережно, осторожно, экономно. Учить детей в сгибании бумаги пополам по диагонали, совмещая противоположные углы, в четком проглаживании сгибов с помощью пальцев руки.</p> <p>Показать детям новый способ использования коробочек; учить детей делать по образцу воспитателя предмет; учить разрезать поделку для изготовления ножек стула.</p> <p>Познакомить с произведением, учить понимать смысл произведения. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов; желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.</p> <p>Познакомить со стихотворением А.С.Пушкина. Учить понимать смысл произведения Выучить стихотворение с детьми.</p> <p>. Учить детей различать жанровые особенности сказки. Учить детей осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям сказки.</p>	<p>Коробочки, цветная бумага.клей ,ножницы.</p> <p>А.Кушнир «Птицы»</p> <p>Презентация, иллюстрации, стихи об осени</p> <p>А. С. ПУШКИН «УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО»</p> <p>СКАЗКА Ш. ПЕРРО «КОТ В САПОГАХ» .</p>
--	--	--	---	--

		<p>Дидактические игры Дид.(народная)игра «Что за птица? »</p>	<p>Цель:Учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию.</p>	<p>Предметные картинки перелётных птиц, графическая схема для описания птиц.</p>
		<p>Дид.игра «Чье гнездо?»</p>	<p>Цель:Учить детей образовывать притяжательные прилагательные от имён существительных.</p>	<p>Предметные картинки перелётных птиц и птичьих гнёзд. Предметные картинки перелётных птиц, мяч</p>
		<p>Дид.игра «Образуй слова»</p>	<p>Цель:Расширять и активизировать словарный запас.Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>Мяч.</p>
		<p>Дид.игра «Закончи предложение»</p>	<p>Цель:Упражнять в образовании имён прилагательных от имён существительных. Расширять и активизировать словарный запас.</p>	
		<p>Дид.игра «Расскажи,какая одежда.»</p>	<p>Цель:Учить детей составлять описательный рассказ о различных предметах одежды с опорой на схему.</p>	<p>Схемы для составления рассказа, картинки с изображением различных</p>

		Дид.игра «Скажи наоборот»	Цель:Расширять и активизировать словарный запас.Упражнять в употреблении слов –антонимов.	предметов одежды. Мяч.
		Дид.игра «Чего не бывает?»	Цель:Развивать логическое мышление.Закреплять знание предметов посуды и её частей.	Предметные картинки с изображением предметов посуды Наборы посуды
		Дид.игра «Будь внимательным»	Цель:Развивать речевое внимание.Закреплять умение употреблять предлоги для обозначения пространственного расположения предметов.	
		Дид.игра «Волшебный паровозик»	Цель:расширять и обогащать словарь детей.Закреплять навыки образования и правильного использования существительных с помощью суффикса –ниц со значением Вместилища.	Большая картина с изображением паровозика; 9 средних карточек вагончиков; 9 маленьких картинок(сахар, сухарь суп.,хлеб,конфеты, селедка, салат, салфетка и т.д.)
		Логическое задание «Какой	Учить анализировать предметы окружения, пользоваться	Дети называют

		<p>предмет лишний и почему?»</p> <p>Блоки Дьенеша составление двойных цепочек</p> <p>Д/и «Вершки-корешки»</p> <p>Д/и «Лишнее дерево»</p>	<p>геометрическими эталонами.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять словесную инструкцию</p> <p>Закрепление названий овощей.</p> <p>Закрепление знаний о хвойных и лиственных деревьях.</p>	<p>лишний предмет и мотивирую т свой выбор, например: лишний мяч, потому, что все предметы прямоуголь ной формы, а мяч круглый.</p> <p>Дети выкладывают в ряд 5-6 фигур, под ними выкладывают второй ряд так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы, размера, цвета.</p> <p>Предметны е картинки</p> <p>Предметны е картинки,эн циклопедия</p>
--	--	--	---	---

		<p>Д/и «Разные деревья»</p> <p>Д/и «Без чего не бывает?»</p> <p>Д/и «Опиши и узнай»</p> <p>Дидактическая игра «Назови профессию»</p>	<p>Учить подбирать синонимы к определениям.</p> <p>Закрепление названия частей дерева.</p> <p>Умение описывать деревья по представлению.</p> <p>Закрепить знания детей о профессии мамы, о тех профессиональных действиях, которые она выполняет на работе.</p>	<p>Предметные картинки, энциклопедия</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Оборудование: мяч. Игровое действие: игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку со словами: «Назови мамину профессию?» Ребенок ловит мяч и говорит: «Моя мама ветеринар, она лечит животных». Затем этот ребенок бросает мяч другому ребенку со словами: «Назови профессию твоей мамы». «Моя мама</p>
--	--	--	---	---

		<p>Дидактическая игра «Кто что делает?»</p>	<p>«Закреплять представления детей о профессиях. Учить проводить ассоциации между профессиональным действием и профессией людей.</p>	<p>секретарь, она печатает на компьютере разные документы» и т.д. Если ребенок затрудняется в назывании профессии, а может рассказать о том, какие именно трудовые действия выполняет мама, то воспитатель может подсказать название профессии.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением людей разных профессий, предметные картинки с изображением объекта их деятельности</p> <p>Игровое действие: педагог раздает детям карточки с изображением</p>
--	--	---	--	--

			<p>представител ей различных профессий. Затем он демонстриру ет предметные картинки с изображение и объекта их деятельности при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?», «Кто шьет платья?», «Кто рисует картины?», «Кто красит и белит стены домов?», «Кто продает молоко?» и т.д. Ответы детей: «Строители строят дома». «Маляр белит и красит стены дома», «Продавец продает молоко» и т.д.</p>
--	--	--	---

		<p>Наблюдение 1 неделя Наблюдение на прогулке «Почки одеваются в шубу».</p> <p>2 неделя Наблюдение за перелётом птиц.</p> <p>3 неделя Целевая прогулка «Осень в городе».</p> <p>4 неделя</p> <p>. Наблюдение за поздней осенью.</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Наблюдения на прогулке. «Почки одеваются в шубу» Предложить детям рассмотреть на ветках дерева или кустарника места, с которых облетели листья. Обратит внимание, что там остались почки, из которых весной разовьются новые листья. Чтобы не быть повреждёнными почки «одеваются в шубу», то есть покрываются многочисленными чешуйками, чтобы легче пережить зиму.</p> <p>Наблюдения за перелётом птиц. Обратить внимание детей на то, что птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края, одни птицы раньше, другие позже.</p> <p>«Осень в городе» Наблюдать за наступлением осени в городе, природоохранную деятельность человека, на то, как люди готовятся к зиме; на дары осени в овощном магазине.</p> <p>« Наблюдения за поздней осенью» Отметить с детьми признаки поздней осени в парке или сквере. Вспомнить листопад. Обратит внимание на то, что на ветках нет листьев, но видны почки, которые нужны для будущих листьев.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>«Интересное знакомство».</p>	<p>Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по <u>технике безопасности</u></p>	<p>Стакан с молоком, чайник с колодной водой, чайник с горячей водой, 2 газика, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, шипучая таблетка, малиновый аромат, схемы.</p>
		<p>«Вода помощница»</p>	<p>– Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средство обитания некоторых животных. . Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран.</p>	<p>Вода, баночки, молоко. Модель «Вода», экопанно, «Морское дно» и «Река».</p>
		<p>«Вода источник жизни»</p>	<p>– Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Формировать привычку бережно</p>	<p>3-х литровая банка с водой, 2 стакана с чистой и грязной водой,</p>

			и разумно использовать воду.	поваренная морская соль, поднос, лейка, бумажные цветы, стаканчики с <u>водопроводной</u> водой
		«Вода растворитель»	Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.	Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло.
		«Волшебные превращения»	Познакомить детей с неживой природой, элементами физики. Продолжать формировать познавательный интерес к природе. Дать детям	Стаканы, баночки, спиртовка, карточки со схематичес

			<p>возможность самим разрешать проблемную ситуацию в процессе <u>исследовательской деятельности</u>, развивать мыслительную активность. Учить объяснять наблюдаемое. Активизировать словарь детей: жидкие, газообразные, подвижные, шустрые, опасность, испарение. Прививать бережное отношение к воде, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>ким изображением опыта, картинки с твердыми, газообразными, жидкими веществами по ТРИЗу, соль, марганец, баночки с водой, мешочки с марганцем, соломинки.</p>
Речевое развитие	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»	<p>Упражнять в составление рассказа по плану, предложенному воспитателем. Учить грамматически правильно строить предложения. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Сюжетные картинки, загадки, стихи, презентация, мнемотехника</p>	
	ОДЕЖДА И ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	<p>Учить детей различать разные виды одежды. Познакомить с материалами, из которых сшита одежда. Учить называть детали одежды. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Предметные картинки, образцы тканей. Презентация</p>	
	ОБУВЬ	<p>Познакомить детей с разными видами обуви. Познакомить с материалами из которых может быть изготовлена обувь. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Предметные картинки. Презентация</p>	
	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ О МЕБЕЛИ	<p>Учить составлять описательные рассказы о мебели. Развивать связную речь. Учить грамматически правильно</p>	<p>Предметные картинки. Презентация</p>	

		<p>СРАВНЕНИЕ И ОПИСАНИЕ 2-Х ЧАШЕК</p>	<p>строить предложения.</p> <p>Учить детей умению сравнивать предметы, выделяя существенные признаки. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Презентация</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ</p>	<p>Лебединое озеро</p>	<p>Развивать навыки вырезания по контуру. Воспитывать творческое воображение и развивать фантазию детей.</p>	<p>Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.</p>
	<p>МЕБЕЛЬ(коллективня)</p>	<p>Развивать навыки вырезания предметов по контуру. Воспитывать творческое воображение</p>	<p>Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.</p>	
	<p>ЛЕБЕДИ</p>	<p>Учить рисовать лебедей, передавая характерные особенности строения птицы. Продолжать учить равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка.</p> <p>Развивать творческое воображение и фантазию.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски.</p>	
	<p>Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»</p>	<p>Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, акварельные</p>	

			Закреплять приёмы рисования красками.	е краски.
		ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ НА КВАДРАТЕ. (элементы хохломской росписи)	Учить оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски
		ПЛАТЬЕ ДЛЯ КУКЛЫ	Учить придумывать рисунок для платья куклы. Закрепить умение красиво располагать рисунок на листе бумаги. Упражнять в рисовании кистью. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски
		НАРЯДНЫЕ САПОГИ (ДЕКОРАТИВНОЕ)	Учить украшать сапоги росписью. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать творческие способности детей.	Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски
		ЧАЙНЫЙ СЕРВИЗ	Учить рисовать чайный сервиз. Учить наносить рисунок на чайную посуду. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы. Развивать творческие способности детей.	Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски

		<p>РОСПИСЬ БЛЮДА</p>	<p>Учить детей выбирать узор для росписи блюда. Закреплять с детьми элементы росписи гжелью. Использовать в рисовании характерные элементы. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски. Образцы хохломы</p>
		<p>БЕРЕЗОВАЯ РОЩА</p>	<p>Учить рисовать березовую рощу, передавая в рисунке особенности дерева. Развивать творческое воображение, фантазию.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски. Образцы листьев.</p>
		<p>ЛЕПКА ФИГУРА ЧЕЛОВЕКА В ДВИЖЕНИИ</p>	<p>Учить лепить фигуру человека из целого куска пластилина. Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p>	<p>Пластилин, стеки, доски .</p>
		<p>ЧАЙНЫЙ СЕРВИЗ.</p>	<p>Учить составлять чайный сервиз .Развивать у детей эстетическое восприятие формы. Учить передавать в лепке форму чайной посуды, наносить рельефный узор на поверхность предмета. Развивать воображение детей.</p>	<p>Пластилин, стеки, доски.</p>

<p>XII-2017 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство в уголке природы</p>	<p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком.</p> <p>Совершенствовать стремление участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы..</p>	<p>Приёмы: побуждение взрослого, пословицы, поговорки, наглядный материал, дидактические игры, настольно-печатные игры, использование моделей, отражающих порядок действий в К.Г.Н, похвала</p> <p>Приёмы: показ с объяснением, словесные указания, предложение выполнить и назвать действия, вопросы, дидактические</p>
---------------------------	---	---	---	--

		<p>Дежурство по столовой</p> <p>Труд</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Бытовая и производственная тематика.</p> <p>«Семья», «Ателье», «Библиотека», «Гости», «Снова</p>	<p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой \аккуратно расставлять столовые приборы\.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы \с помощью взрослого\.</p> <p>Продолжать совершенствовать самостоятельное выполнение элементарных поручений: раскладывание материалов к занятиям, убирание игрушек, строительного материала.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка. \.</p> <p>Приёмы: показ, побуждение, цепочка словесных указаний, пример товарища, совместные действия, дидактические игры</p> <p>1. Формировать представления о разных профессиях, инструментах, их назначении.</p> <p>2.Закрепить культурные навыки, учить помогать взрослым, быть чуткими и внимательными.</p> <p>3.Развивать творческое воображение</p>	<p>кие игры.</p> <p>Приёмы: показ, побуждение, цепочка словесных указаний, пример товарища, совместные действия, дидактические игры</p> <p>Приёмы: показ, побуждение, цепочка словесных указаний, пример товарища, совместные действия, дидактические игры</p> <p>Воспитатель подключает родителей для знакомства детей с разными профессиями, воспитывая положитель</p>
--	--	--	--	--

		<p>праздник Новый год»</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>1-я неделя «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>2-я неделя «Острые предметы»</p>	<p>Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Закрепить представление об острых, колючих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаях в быту.</p>	<p>ное отношение к самым будничным; обыгрывает с детьми различные ситуации «неправильного поведения в гостях.</p> <p>Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Д.игра «Наблюдайка»</p> <p>Д.игра «Какие опасные предметы вы знаете?». Чтение Е.Казаков «Чик – чик ножницами», Ю.Пермяк «Торопливый ножик».</p>
--	--	--	--	---

	<p>3-я недел «Осторожно лёд»</p> <p>4-я неделя «Правила поведения в транспорте»</p>	<p>Дать информацию, как опасно ходить по льду. Учить детей беречь свою жизнь и здоровье.</p> <p>Повторить знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Рассматрив ание иллюстраци й «Опасности подстерега ющие детей на улице и в природе в зимнее время года»</p> <p>Театрализа ция «Поездка в транспорте .</p>
<p>Познаватель ное развитие</p>	<p>Познание (ФЭМП) 25.«Сравнение предметов по разным призна кам» 26.«Счёт» 27.«Счёт» 28.«Развитие логики и внимания» 29.«Сравнение количества предметов» 30.«Развитие логики» 31.«Счёт» 32.«Счёт»</p>	<p>1 неделя 25.«Сравнение предметов по разным признакам» Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Учить пользоваться предложениями и наречиями, обозначающими пространственно – временные отношения. Определять последовательность всех дней недели. 26«Счёт» Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10. 2.неделя 27.«Счёт» Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел.</p>	<p>И/у «Считай по- разному». С-р игра «Магазин».</p> <p>Игра«Волш ебная геометрия». Игровая ситуация « Перейди дорогу».</p>

			<p>Закреплять умение соотносить геометрические фигуры по форме и размеру</p> <p>28.«Развитие логики и внимания»</p> <p>Закрепить умение называть последующее и предыдущее число в пределах 10.</p> <p>Упражнять в решении логических задач.</p> <p>3.неделя</p> <p>29.«Сравнение количества предметов»</p> <p>Учить формулировать своё высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=».</p> <p>Закрепить умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>30.«Развитие логики»</p> <p>Закрепить умение сравнивать числа, уравнивать множества.</p> <p>Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого.</p> <p>4. неделя.</p> <p>31.«Счёт»</p> <p>Закрепить знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.</p> <p>.32.»Счёт»</p> <p>Учит называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.</p>	<p>И/у «Найди целое и его части».</p> <p>Д.И «Найди недостающий предмет»</p>
--	--	--	--	--

		<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>		
		<p>ВРЕМЕНА ГОДА</p>	<p>Повторить все основные признаки всех времён года. Обогащать словарь детей на основе представления об окружающем.</p>	<p>Иллюстрации, стихи, загадки, пословицы о временах года.. Презентация.</p>
		<p>ВСТРЕЧА ЗИМЫ</p>	<p>Активизировать употребление глаголов. Учить детей понимать смысл пословиц.</p>	<p>Иллюстрации, стихи, загадки, пословицы о зиме. Презентация.</p>
		<p>ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ</p>	<p>Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить сравнивать ветреную погоду с тихой. Учить замечать красоту природы и отражать её в рассказах.</p>	<p>Иллюстрации, стихи, загадки, пословицы о зимующих птицах. Презентация.</p>
		<p>ФЕРМА</p>	<p>Познакомить детей с зимующими птицами. Развивать интерес к наблюдению за птицами и изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Обогащать словарь детей: зимующие, перелётные птицы, кормушка. Формировать интерес к профессии фермера.</p>	<p>Иллюстрации, стихи, загадки, пословицы о домашних животных. Презентация.</p>

		<p>КТО ОХРАНЯЕТ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ</p>	<p>Расширить представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обратить внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.</p> <p>Формировать понятие о том, что как нужно беречь окружающую среду. Рассказать детям о заповедниках, об экземплярах Красной книги.</p>	<p>Иллюстрации, стихи, загадки, пословицы лесе.энциклопедия презентация.</p>
		<p>НАША ПЛАНЕТА</p>	<p>Дать представление о форме планеты Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.</p>	<p>Энциклопедия. Презентация</p>
		<p>ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ</p>	<p>Рассказать о растениях, занесённых в КРАСНУЮ КНИГУ. Формировать понятие о себе как о ЖИТЕЛЕ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ. Дать представления об экологических проблемах родного города. Воспитывать любовь к родному городу и бережное отношение к природе.</p>	<p>Иллюстрации, стихи, загадки, пословицы лесе.энциклопедия Презентация.</p>
		<p>ОТКУДА ЁЛКА В ГОСТИ ПРИШЛА</p>	<p>Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.</p>	<p>Иллюстрации, стихи, загадки, пословицы лесе.энцикл</p>

		<p>.</p> <p>КОНСТРУИ РОВАНИЕ</p> <p>«МОСТ» (деревянный конструктор)</p> <p>.</p> <p>ОРИГАМИ «ЦЫПЛЁНОК»</p> <p>«СНЕГОВИК»</p> <p>ЁЛОЧКА ИЗ ПЛОТНОЙ БУМАГИ.</p> <p>Чтение литературы И.Суриков «Зима»</p>	<p>Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл, о традиции встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.</p> <p>Учить строить мосты по словесному описанию из деревянного конструктора. Развивать логическое мышление детей. Воспитывать творческие способности.</p> <p>Продолжать учить складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях. Создавать игрушки-забавы. Развивать творческие способности детей.</p> <p>Закреплять умение выполнять изделия из бросового материала. Развивать творческие способности детей. Воспитывать фантазию и воображение.</p> <p>Учить детей из плотной бумаги делать ёлочку и украшать её снежинками. Воспитывать творческое воображение, фантазию</p> <p>Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении. Выучить его наизусть.</p>	<p>опедия . Презентация .</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>Листы бумаги квадратной формы</p> <p>Бросовой материал</p> <p>Плотная бумага, клей ,ножницы.</p> <p>Стихотворение И.Суриков «Зима»</p>
--	--	--	--	---

			<p>Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать и высказывать своё отношение к содержанию..</p>	
		<p>В. СУТЕЕВ «ПАЛОЧКА-ВЫРУЧАЛОЧКА»</p>	<p>Учить придумывать сказку на определённую тему; описывать внешний вид персонажей; их действия; переживания. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов</p>	<p>В. СУТЕЕВ «ПАЛОЧКА-ВЫРУЧАЛОЧКА»</p>
		<p>К. Ушинский «Слепая лошадь»</p>	<p>Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.</p>	<p>К. Ушинский «Слепая лошадь»</p>
		<p>СКАЗКА «СНЕГУРОЧКА»</p>	<p>Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев, мотивировать свою оценку, воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p>	<p>СКАЗКА «СНЕГУРОЧКА»</p>
		<p>Дидактические игры</p>		
		<p>Дид. игра «Подбери слова»</p>	<p>Цель: Упражнять детей в образовании родственных слов по вопросам воспитателя. Расширять словарь. Развивать память, внимание, мышление</p>	<p>Сюжетная картинка «Зима»; Мяч.</p>
		<p>Дид. игра «Ребусы»</p>	<p>Цель: Формировать ориентировку в звуко-буквенном составе слов. Совершенствовать навыки чтения; Развивать зрительно восприятие.</p>	<p>Ребусы.</p>

		Дид.игра «Приметы Зимы»	Цель:Совершенствовать представления детей об основных приметах зимы. Упражнять в составлении предложений,рассказа по опорным схемам..	Картинки схемы(снег, снежная горка,мороз ,ветер,снего вик,сосульк а)
		Дид.игра «Подскажи словечко»	Цель Упражнять в подборе слов в предложении.	
		Дид.игра «Закончи предложение»	Цель Упражнять в подборе слов в предложении.	Предметны е картинки с изображени ем спортсмено в.
		Дид.игра «Назови спортсменов и спортсменок»	Цель:Закреплять знания детей о видах спорта,спортсменах. Упражнять в словообразовании. Упражнять детей в образовании сравнительной степени наречий.	Мяч.
		Дид.игра «Любопытная сорока»	Упражнять детей в образовании имён существительных с помощью различных суффиксов.Расширять и активизировать словарный запас. Цель:Совершенствовать умение детей использовать в речи предлоги.	Сюжетная картинка леса,плоск остное изображен ие сороки,схе мы предлогов.

		<p>Дид.игра «Улетают-не улетают»</p>	<p>Цель:Закреплять знание зимующих и перелётных птиц.Развивать зрительное и слуховое внимание.</p>	<p>Предметны е картинки перелётных и зимующих птиц.</p>
		<p>Дид.игра «Найди свой домик»</p>	<p>Цель:Закрепить знание детей о домашних животных и их детёнышах. Расширять и активизировать словарный запас.Учить образовывать форму творительного падежа имён существительных</p>	<p>Предметны е картинки с изображени ем зимующих, домашних и перелётных птиц,схемы</p>
		<p>Дид.игра «Детки и родители»</p>	<p>Закреплять названия детёнышей животных.</p>	<p>Мяч.</p> <p>Шапочки с изображен ием домашних животных и их детёнышах.</p>
		<p>Дид.игра «Кто это?»</p>	<p>Цель: умение описывать деревья по представлению.</p> <p>.</p>	<p>Предметны е картинки домашних животных и их детёнышей</p> <p>.</p>
		<p>Дид.игра</p>	<p>.Цель: учить придумывать слова,</p>	

	<p>«Закончи предложение»</p> <p>Дид.игра «Что лишнее и почему?»</p> <p>Д/и «Слова-враги»</p> <p>Д/и «Не ошибись»</p> <p>Наблюдение</p> <p>1 неделя Наблюдения в природе. «Почему мы не встречаем насекомых?»</p> <p>2 неделя Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>3 неделя Наблюдение за работой дворника.</p> <p>4 неделя</p>	<p>противоположные по смыслу, и заканчивать этими словами предложение</p> <p>Цель: учить собирать к каждому времени года, картинки с соответствующими времени года признаками.</p> <p>Цель: учить подбирать синонимы.</p> <p>Цель: учить подбирать слова антонимы.</p> <p>Цель: учить подбирать каждому животному его действие.</p> <p>Обогащать знания детей о том, что насекомые спят зимой, спрятавшись в трещины коры, под листья, под землю. Некоторые бабочки, в связи с холодной погодой, улетели тоже в тёплые края как птицы.</p> <p>Обратить внимание детей на то, какие птицы прилетают к нам на участок, что называются они зимующими. Люди подкармливают их, помогают им выжить в холодное время года.</p> <p>Наблюдать за тем как дворник убирает снег специальной лопатой</p> <p>Наблюдать с детьми как идёт</p>	
--	---	---	--

		<p>Наблюдение за снегопадом.</p> <p>Экпериментирование</p> <p>«Наши руки»</p> <p>«Что можно почувствовать кожей?»</p>	<p>снег: медленно кружась или быстро с порывами ветра. Объяснить что такое метель и позёмка. Наблюдать за свойствами снега, отметить его качества.</p> <p>·</p> <p>Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства. (ласка, жалость,брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. Опытническим путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека.</p> <p>Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать</p>	<p>Дидактическое упражнение</p> <p>«Кто быстрее сосчитает пуговицы</p> <p>Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов , дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и</p>
--	--	---	--	---

		<p>«Слушай во все уши»</p>	<p>пытливость, любознательность, находчивость, внимание Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание</p> <p>Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т. д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.</p>	<p>горячей водой.</p> <p>Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон,</p>
--	--	----------------------------	--	--

		<p>«Как мы чувствуем запахи?»</p>	<p>Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу</p>	<p>песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т. д.</p> <p>Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными.</p> <p>Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного</p>
--	--	-----------------------------------	---	---

				отношения к процессу
Речевое развитие	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНЕ Н.П.КРЫМОВА «ЗИМНИЙ ВЕЧЕР»	Учить детей составлять описательные рассказы по картине «ЗИМНИЙ ВЕЧЕР». Использовать выразительные средства при описании зимы. Познакомить с многозначностью слов (идёт-падает снег, идёт падает человек) Упражнять в придумывании предложений с заданным словом	КАРТИНА Н.П.КРЫМОВА «ЗИМНИЙ ВЕЧЕР» Загадки, стихи, пословицы о зиме.	
	РАССКАЗЫВАНИЕ ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК о зимующих птицах	Систематизировать и закреплять знания детей о зимующих птицах, их жизни, питании. Уточнить, как люди помогают птицам в зимнее время.	Сюжетные картинки о зимующих птицах. Загадки, стихи, пословицы о зиме. Презентация.	
	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Систематизировать и закреплять знания детей о домашних птицах, их внешнем виде и повадках, о пользе птиц для человека.	Иллюстрации Загадки, стихи, о домашних птицах. Презентация.	
	«НОВЫЙ ГОД ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	Систематизировать и закреплять представления детей о новогоднем празднике. Давать	Иллюстрации Загадки, стихи	

			знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.	хи, про Новый год. Презентация.
Художественно-эстетическое развитие	АППЛИКАЦИЯ СКАЗОЧНАЯ ПТИЦА	Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы. Обратит внимание на характерные особенности сказочной птицы. Учить наклеивать фигурные украшения. Развивать творческое воображение.	Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.	
	БУСЫ НА ЁЛКУ	Вырезание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, Гармошкой. Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приёмы аппликации	Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.	
	РИСОВАНИЕ ЗИМНИЕ УЗОРЫ НА ОКНАХ	Учить детей рисовать узоры, которые они увидели на окнах. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Воспитывать творческое воображение, фантазию.	Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки, акварельные краски.	
	ЗИМНИЙ ПЕЙЗАЖ	Учить придумывать самостоятельно сюжет для своей работы Учить умению располагать	Альбомные листы, ватные палочки,	

			<p>изображение на листе. Закреплять приёмы работы с красками. Развивать воображение детей.</p>	<p>кисти, акварельные краски.</p> <p>.</p>
		СНЕГИРЬ НА ВЕТКЕ	<p>Учить передавать в рисунке характерные признаки птицы Учить проявлять творчество в создании художественного образа Закреплять навыки рисования красками.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		СИНИЧКА	<p>Учить рисовать синичку, изображая её из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать учить равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать творческое воображение и фантазию.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		КОТЁНОК	<p>Учить передавать в рисунке характерные черты и пропорции котят. Закреплять умение рисовать тычком. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		ЩЕНОК	<p>Учить передавать в рисунке характерные черты и пропорции щенят. Закреплять умение рисовать тычком. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>

		<p>ЕЛОВАЯ ВЕТКА</p> <p>РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>Лебеди</p> <p>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</p>	<p>Учить передавать характерные особенности строения и пропорции еловой ветки. Учить рисовать тычком Воспитывать творческие способности детей.</p> <p>Учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.</p> <p>Учить детей лепить лебедей из целого куска. Использовать знакомые приёмы лепки. Развивать творческие способности детей</p> <p>Учить детей лепить домашних животных из целого куска. Использовать знакомые приёмы лепки. Развивать творческие способности детей</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски. Образцы хохломы</p> <p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски. Образцы листьев.</p> <p>Пластилин, стеки, доски</p> <p>Пластилин, стеки, доски.</p>
I - 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование культурно-гигиенических навыков		

		<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Труд</p>	<p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком.. Закреплять умение самостоятельно и своевременно сушить мокрые вещи..</p> <p>Совершенствовать стремление участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Продолжать привлекать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, привлекать детей к подкормке зимующих птиц</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой аккуратно расставлять столовые приборы\). Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого</p> <p>Продолжать совершенствовать самостоятельное выполнение элементарных поручений: раскладывание материалов к занятиям, убирание игрушек, строительного материала. Продолжать приучать соблюдать</p>	<p>Приёмы: побуждение взрослого, пословицы, поговорки, наглядный материал, дидактические игры, настольно-печатные игры, использование моделей, отражающих порядок действий в К.Г.Н, похвала</p> <p>Приёмы: показ с объяснением, словесные указания, предложение выполнить и назвать действия, вопросы, дидактические игры</p> <p>Приёмы: показ, побуждение, цепочка</p>
--	--	--	--	---

		<p>Формирование основ безопасности</p> <p>2-я неделя «Знакомься – бытовая техника»</p> <p>3-я неделя «Правила безопасного перехода через дорогу, поведение на улице»</p> <p>4-я неделя «Как вести себя дома»</p>	<p>Закрепить правила техники безопасности при общении с электроприборами.</p> <p>Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.</p> <p>Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома.</p>	<p>советчик</p> <p>Д.игра «Что лишнее?» Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций. Стихи и загадки о бытовой технике.</p> <p>Загадки о правилах дорожного движения. Подбор стихов. П.игра «Стоп»</p> <p>Повторить названия предметов опасных для жизни, здоровья. Д.игра «Высоко – низко» С.ролевая игра «Семья» Рассматривание иллюстраций</p>
--	--	--	--	--

			й с изображени ем опасных предметов и ситуаций.
Познаватель ное развитие	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>33.«Счёт и сравнение количества»</p> <p>34.«Количество и счёт»</p> <p>35.«Счёт»</p> <p>36.«Счёт»</p> <p>37.«Порядковый счёт»</p> <p>38.«Весёлые задачи»</p> <p>39.«Счёт»</p> <p>40.«Сравнение»</p>	<p>1 неделя</p> <p>33.«Счёт и сравнение количества»</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 20.</p> <p>Познакомить с особенностью образование двузначных чисел (11-20).</p> <p>Упражнять в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10), в назывании пропущенного при счёте числа, в понимании выражения «до» и «после».</p> <p>34.«Количество и счёт»</p> <p>Закрепить знания об отношении целого и его частей, приёмы деления на две равные части. Ввести понятие «одна вторая часть».</p> <p>Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.</p> <p>2.неделя</p> <p>35.«Счёт»</p> <p>Закрепить знания об отношении целого и его частей, представление о делении целого на четыре равные части. Познакомить с делением на восемь равных частей, с понятием «одна четвёртая часть», «одна восьмая часть».</p>	<p>Графически й диктант. С-р игра «Поездка в транспорте</p> <p>И/у «Составь фигуру</p>

		<p>36.«Счёт»</p> <p>Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части.</p> <p>Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей.</p> <p>Учить находить по части целое и по целому его часть.</p> <p>3.неделя</p> <p>37.«Порядковый счёт»</p> <p>Формировать представление о составе числа из двух меньших. Учить раскладывать число на два меньших и получать из них одно большее число.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>38.«Весёлые задачки»</p> <p>Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6.</p> <p>Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число, решать задачи путём вычитания и сложения.</p> <p>4..неделя</p> <p>39.«Счёт»</p> <p>Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7.</p> <p>Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших. Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число, решать задачи в стихах, в дидактических играх.</p> <p>40.«Сравнение»</p> <p>Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8.</p>	<p>Игры с пазлами</p> <p>Д/и «Живая неделя»</p> <p>Работа на бумаге в клеточку</p> <p>Д/и «Геометрическое лото.</p> <p>Настольная игра</p>
--	--	---	--

		<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>КАК ЗВЕРИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ</p> <p>Беседа с детьми «Какие звери в лесу?»</p> <p>«Для чего зайцам нужны волки?»</p>	<p>Формировать представление о составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большое число, решать задачи путём вычитания и сложения.</p> <p>Расширять представление о диких животных. Закрепить у детей знания о том, как звери готовятся к</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления</p> <p>Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить находить необходимые знания в книгах; - Объяснить, что всё в природе взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, представителей живой или неживой природы; - Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового; - Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения; 	<p>«Домино»</p> <p>Энциклопедия, презентация, загадки, стихи..</p> <p>Энциклопедия, презентация, загадки, стихи..</p>
--	--	--	--	---

		<p>Животные холодных и жарких стран</p>	<p>- Развивать умение строить высказывания типа рассуждений</p> <p>Развивать умение различать животных жарких и холодных стран. Через познавательно-исследовательскую деятельность расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде(моржи и тюлени покрыты толстым слоем жира; тело бегемота и слона, покрыто толстой кожей, Защищающей от ожогов; жираф имеет длинную шею, чтобы найти себе пищу высоко на деревьях...) Знакомить детей со способами защиты животных от врагов: бивни, клыки, рога, когти. Развивать познавательский интерес</p>	<p>Энциклопедия, презентация, загадки и стихи..</p>
		<p>Животные Севера</p>	<p>Образовательные: Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц) Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Активизировать и расширять словарь признаков: медведь – белый, неуклюжий; и т.п. Коррекционные:</p>	<p>Энциклопедия, презентация, загадки, стихи ..</p>

		<p>«Вот так Африка»</p> <p>Беседа на тему «Как выживают животные? Что им помогает?»</p> <p>Беседа «Как люди заботятся о диких животных?»</p>	<p>Развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Продолжать формировать слухо-моторную координацию, слуховое внимание.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в специально – созданной ситуации.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать.</p> <p>Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны» - это пустыни и жаркие равнины, тропические степи, саванны и джунгли. Познакомить с самым жарким континентом Африкой.</p> <p>Объяснить как животные жарких стран приспособились к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> <p>Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи.</p> <p>Закрепить знания о животных Севера и Жарких стран (условия жизни, способы добывания пищи, сходства и различия)</p> <p>Расширить знания детей о профессии зоолог, дать понятия о заповедниках.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Энциклопедия, презентация, загадки, стихи</p> <p>..</p> <p>Энциклопедия, презентация, загадки, стихи</p> <p>..</p> <p>Энциклопедия, презентация, загадки, стихи</p> <p>..</p>
--	--	--	---	--

		<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p>ЗАЙЧИК</p> <p>Учить детей из грецкого ореха и пластилина собирать зайчиков. Воспитывать у детей усидчивость, творческое воображение</p> <p>«Лисичка»</p> <p>Учить детей способом оригами делать лисичек . Развивать навыки работы с бумагой.</p> <p>«Построим зоопарк»</p> <p>Закрепить умение строить постройки из разного вида конструктора, уметь их обыгрывать</p> <p>«Самолёт»</p> <p>Построить самолёт для путешествия в Африку. Учить выделять части самолёта, формировать умение подбирать необходимые детали. И закрепить названия деталей (объёмные геометрические формы)</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца»</p> <p>Заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца» Заучить наизусть стихотворение Н.Рубцова «Про зайца» Обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>РАССКАЗ В. ДАЛЯ</p> <p>Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки</p>	<p>Скорлупа грецких орехов, стеки, доски для лепки, пласт илин.</p> <p>Листы бумаги квадратной формы</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>Крупный строительный материал</p> <p>Стихотворение Н.Рубцова «Про зайца»</p> <p>РАССКАЗ</p>
--	--	---	--

		<p>«СТАРИК-ГОДОВИК» , .</p> <p>Е.Чарушин «Медвежонок»</p> <p>Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню»</p> <p>Дидактические игры Дид.игра «Хищный-травоядный»</p> <p>Дид.игра «Подскажи словечко»</p>	<p>Выделять главную мысль сказки ,её мораль Совершенствовать умение использовать образные выражения,народные пословицы для формулирования идеи сказки.</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством Чарушина.Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Учить детей внимательно слушать и понимать главную мысль произведения. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Цель:Учить детей различать хищных и травоядных животных.Расширять и активизировать словарный запас.</p> <p>Цель:Закреплять знания детей о жилищах диких животных.Развивать слуховое внимание и память.</p> <p>Цель:Развивать связную речь,логическое мышление. Цель:Развивать зрительное внимание,восприятие.Закреплять знание животных холодных стран.</p>	<p>В. ДАЛЯ «СТАРИК-ГОДОВИК»</p> <p>Е.Чарушин и «Медвежонок»</p> <p>Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню»</p> <p>Предметные картинки с изображением хищных и травоядных животных.Графические схемы,обозначающие хищных и травоядных животных.</p> <p>Текст стихотворения.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Дид.игра «Почему так говорят?» »</p>	<p>Цель:Развивать связную речь.Обогащать словарный запас.</p>	<p>Мнемодоро жка((план рассказа,со ставленный из карточек схем)</p>
		<p>Дид.игра «Назови семью»</p>	<p>Цель:Упражнять в словообразовании.Расширять и активизировать словарный запас.</p>	<p>Предметны е картинки с изображени ем животных жарких стран и их детёнышей.</p>
		<p>Дид.игра «Как ты думаешь?»</p>	<p>Цель:Формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию,находить в цепочке родственных слов лишнее.</p>	
		<p>Дид.игра «Какой зверь?»</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных.</p> <p>Закрепить знания детей о среде обитания животных.</p> <p>Обучить согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>Крат.содерж.: Предлагаем подобрать подходящие по смыслу прилагательные пасть моржа — моржовая пасть (голова моржа — ... нос моржа — ... клыки моржа — ... лапы моржа — ...</p>	<p>Предметны е картинки с изображени ем животных.</p> <p>.</p>

			тело моржа — ...)	
		Дид.игра «Где что можно делать?»	Активизировать глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (в лесу можно..... в зоопарке можно..... и т.д.)	Сюжетные картинки с изображениями животных.
		Дид.игра «Изобрази животное?»	Превращение в животное по указанию ведущего.	
		Дид.игра «Похож не похож»	Учить детей сравнивать животных, находить в них различия, сходства, узнавать по описанию. Крат. содерж.: Каждый задумывает два животных, вспоминает чем похожи они, чем схожи. Ведущий дает камушек одному из детей, и этот ребенок загадывает, а дети отгадывают. Потом другому ребенку камушек и т.д.	Предметные картинки с изображениями животных
		Дид.игра «Что в мешочке?»	Закрепить животных Юга и Севера Крат.содерж.: Перед детьми лежат перемешанные картинки, необходимо вернуть одних животных на Север, а других на Юг.	Предметные картинки с изображениями животных
		Дид.игра «Воздух,земля, вода»	Закрепить названия животного мира, и их среды обитания	Предметные картинки с изображениями животных.

		<p>Дид.игра «Кто что любит»</p>	<p>Формировать представление детей о хищных животных и травоядных. Закреплять знания детей через перфокарты. Ход игры: воспитатель раздаёт детям перфокарты с изображением моделей особенностей питания животных. Дети должны провести карандашом стрелку от животного к его еде.</p>	<p>Перфокарты</p>
		<p>Дид.игра «Чьи части тела?»</p>	<p>Развивать у детей умение систематизировать животных по следу. Закреплять умение детей пользоваться перфокартами. Ход игры: воспитатель раздаёт детям перфокарты с изображением на левой стороне дикие животные, на правой стороне части тела этих животных. Дети должны провести карандашом стрелку от животного к его части тела.</p>	<p>Перфокарты</p>
		<p>Дид.игра «Кто что любит?»</p>	<p>Формировать представление у детей о корме диких животных. Закреплять знания детей через перфокарты. Ход игры: воспитатель раздаёт детям перфокарты с изображением на левой стороне дикие животные, на правой стороне корм диких животных. Дети должны провести карандашом стрелку от животного к его корму.</p>	<p>Перфокарты</p>
		<p>Дид.игра «Живая пирамида»</p>	<p>Закреплять знания детей о экологической пирамиде. Закреплять знания детей через</p>	<p>Перфокарты</p>

			<p>перфокарты. Ход игры: воспитатель раздаёт детям перфокарты с изображением на левой стороне хищные животные, на правой стороне травоядные животные. Дети должны провести стрелку от хищного животного к тем животным каких они ловят.</p>	
		<p>Дид.игра «Чей хвост?»</p>	<p>Развивать у детей умение систематизировать животных по их хвостам. Закреплять у детей умение пользоваться перфокартами. Ход игры: воспитатель раздаёт детям перфокарты на левой стороне животные, на правой стороне их хвосты. Дети должны провести карандашом стрелку от животного к его хвосту.</p>	<p>Перфокарты</p>
		<p>Дид.игра «Чьи следы?»</p>	<p>Развивать у детей умение систематизировать животных по их следам. Закреплять умение детей пользоваться перфокартами. Ход игры: воспитатель раздаёт детям перфокарты с изображением на левой стороне диких животных, на правой стороне их следы. Дети должны провести карандашом стрелку от животного к его следу. ые приметы: пушистый рыжий хвост. Одежда: рыжий мех, белая грудка чёрные сапожки. Меню: мыши, зайцы.</p>	<p>Перфокарты</p>

		<p>Наблюдение</p> <p>1 неделя Целевая прогулка в природу «Зима в городе».</p> <p>2 неделя Наблюдение за поведением зимующих птиц.</p> <p>3 неделя Наблюдение за погодой</p> <p>4 неделя Наблюдение за следами птиц и животных.</p> <p>Экспериментирование «Полярное</p>	<p>Целевая прогулка на природу «Зима в городе</p> <p>Обратить внимание детей на зимние явления природы и труд людей в городе (в парке, на улицах города) в частном жилом доме. Вспомнить о правилах безопасного поведения в городе.</p> <p>Наблюдение за поведением зимующих птиц Наблюдать, как ведут себя птицы на участке. Напомнить, как добывают птицы себе корм, когда сильный мороз и глубокий снег. Устроить кормушку и наблюдать за поведением птиц, вслушиваться в их голоса.</p> <p>Наблюдение за погодой Обогащать знания детей о том, что зимой бывают самые короткие дни и длинные ночи, солнце светит и греет мало, небо часто серое. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Мороз рисует на окнах</p> <p>Наблюдение за следами птиц и животных Учить детей наблюдать их форму, величину, направления движения, идти по следу.</p> <p>Подвести детей к пониманию</p>	<p>Магнит,</p>
--	--	---	---	----------------

		с«ияние»	того, что полярное сияние – это проявление магнетических сил Земли.	металлические опилки, два листа бумаги, трубочки для коктейля, <u>в воздушный шар</u> , мелкие кусочки бумаги.
		«Компас»	Закрепить знания о свойствах магнита (притягивает к себе металлические предметы в воздухе, воде, через твердые предметы: стекло и дерево). Познакомить с компасом, учить определять стороны света с его помощью. Развивать интерес детей к экспериментированию в процессе познания природного явления	Стаканчики с водой, магниты, скрепки, компас. У воспитателя подковообразный компас на веревке, глубокий стеклянный сосуд с водой, металлическая пластинка
		«Что притягивает магнит?»	Познакомить детей со свойствами магнита – цвет, твердость, прочность, притяжение, способность приклеивать и приклеиваться. Развивать тактильную память. Расширять логический и естественнонаучный опыт детей. Развивать эмоционально-чувственный опыт в процессе обсуждения грустных и веселых	Бумага, клей, смола или другие липкие вязкие материалы., магниты разной формы и размера. Русская

			<p>событий сказок</p> <p>Расширять знания детей об измерениях. В ходе экспериментальной деятельности выявить, что сила магнита не зависит от величины и формы. Развивать естественнонаучные представления, логико-математический опыт в процессе изучения сил магнита.</p>	<p>народная сказка «Бычок - смоляной бочок</p> <p>Магниты разной формы и величины, большая консервная банка, кусочки стали, стальные скрепки или другие железные предметы.</p>
Речевое развитие	«Дикие животные. Звери в лесу»	<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ : активизировать в речи глагольные формы , признаки предметов , обстоятельства</p> <p>ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ: развивать выразительность речи : умение произносить фразы и предложения с различной интонацией , силой голоса ; развивать фонематический слух , умение определять место звука в слове ; развивать артикуляционную моторику , речевое дыхание.</p> <p>Развитие связной речи : Развивать навыки творческого рассказывания , умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки с изображением животных</p>	
	Беседа	Учить строить правильно фразы	Предметны	

	<p>«Забавные истории о добрых животных»</p> <p>«Мой любимый питомец»</p> <p>Пересказ текста «Черепашка».</p>	<p>и предложения, согласовывать прилагательные и числительные с существительными.</p> <p>Учить составлять рассказ о зверях. Развивать монологическую речь Развивать навыки планирования собственного рассказа; Развивать связную речь детей; Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие; Воспитание самоконтроля за речью.</p> <p>Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять правильное произношение звуков.</p>	<p>е сюжетные картинки с изображением животных</p> <p>Предметные картинки с изображением животных</p> <p>Рассказ «Черепашка»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>ЁЖИК В ЛЕСУ</p> <p>«Пингвин на льдине»</p>	<p>Учить вырезать детали по контуру. Учить самостоятельно подбирать бумагу для аппликации. Воспитывать творческие способности детей.</p> <p>Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, создания мозаичного узора. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого при изображении воды.</p>	<p>Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.</p> <p>Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.</p>

			<p>Развивать интерес к методу обрывания. Воспитывать чувство сострадания, и желания помочь.</p>	
		РИСОВАНИЕ БЕЛОЧКА	<p>Учить передавать в рисунке характерные черты и пропорции белочки. Учить рисовать тычком. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		ЛИСИЦА	<p>Учить передавать характерные особенности и пропорции лисы Учить рисовать тычком Воспитывать творческие способности детей.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		СКАЗОЧНЫЙ ДВОРЕЦ ДЕДА МОРОЗА	<p>Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете. Совершенствовать приёмы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА	<p>Учить раскрывать в рисунке сюжет и передавать образы сказок, характерные черты любимого персонажа Закреплять умение рисовать акварельными красками, Развивать образное представление, воображение.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>

		«Медвежонок »	<p>Развивать умение дорисовывать детали рисунка, соответствующие форме и размеру. Закреплять умение аккуратно раскрашивать рисунок, не выходя за контур. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира</p>	<p>е краски</p> <p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельны е краски</p>
		«Африканский пейзаж»	<p>Совершенствовать умение создавать композицию на большом листе бумаги. Учить работать коллективно. Закреплять знание о пейзаже.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельны е краски</p>
		«Жил – был тигр»	<p>Дать представление о повадках и образе жизни тигров. Развивать умение составлять образ животного из геометрических фигур. Учить передавать движение животного в рисунке.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельны е краски</p>
		«Корабли пустыни». (карандаши)	<p>Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и её обитателях. Вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов. Уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения (многократная обводка по контуру силуэта для получения нескольких одинаковых образов).</p>	<p>Иллюстраци и. Простой и цветные карандаши</p>
		Лепка (коллективная)		

		<p>Тема : «Пластилиновая сказка» (лепка героев сказки «Лиса и волк»)</p>	<p>Развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей , которые соединяются с помощью примазывания. Учить смешивать пластилин разных цветов для получения нужного оттенка. Учить дополнять пластилиновые фигурки деталями из пластилина другого цвета (глаза, язычок , белая грудка лисы). Развивать навыки передачи движения пластилиновых фигур. Учить составлять общую композицию из разных фигурок , распределять работу , прилагая коллективные усилия для выполнения замысла. Развивать общую и мелкую моторику</p>	<p>Пластилин, стеки, доски.</p>
		<p>Лепка «Топают по острову слоны и носороги»</p>	<p>Продолжать учить детей лепить животных: слона и носорога, передавать характерные особенности строения тела. Развивать умение создавать сюжетную композицию - размещать животных на панораме африканской саванны. Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы.</p>	<p>Пластилин, стеки, доски.</p>
<p>II-2018г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Закреплять умение самостоятельно и своевременно</p>	<p>Приёмы: побуждение взрослого, пословицы, поговорки, наглядный материал, дидактические игры, настольно-</p>

		<p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Труд</p>	<p>сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью \мыть, протирать, чистить, убирать на место.</p> <p>Совершенствовать стремление участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Продолжать привлекать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, привлекать детей к подкормке зимующих птиц, подгребанию снега под корни кустов и деревьев; воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. Развивать инициативу при выполнении трудовых поручений.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой аккуратно расставлять столовые приборы\ . Учить оценивать результат своей работы \с помощью взрослого\.</p> <p>Продолжать совершенствовать самостоятельное выполнение элементарных поручений: раскладывание материалов к занятиям, убирание игрушек, строительного материала. Продолжать приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка..</p>	<p>печатные игры, использование моделей, отражающих порядок действий в К.Г.Н, похвала. Приёмы: показ с объяснением, словесные указания, предложение выполнить и назвать действия, вопросы, дидактические игры. Приёмы: показ, побуждение , цепочка словесных указаний, пример товарища, совместные действия, дидактические игры. Приёмы: показ, побуждение , цепочка словесных</p>
--	--	--	--	--

		<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Бытовая тематика, тематика по интересам детей. «Семья», «Строители», «Вет.лечебница»</p> <p>«Гости»</p> <p>«Библиотека»</p>	<p>1. Учить детей руководить играми других детей;</p> <p>2. Учить организовывать игры на небольшом пространстве.</p> <p>3. Воспитывать желание приносить радость другим людям</p>	<p>указаний, пример товарища, совместные действия, дидактические игры.</p> <p>Воспитатель помогает детям организовать игру, составить план игры, помогает в изготовлении атрибутов, но в игре не является главным, участвует, как советчик</p>
		<p>Формирование основ безопасности</p> <p>1-я неделя «Мы пассажиры»</p>	<p>Закреплять знания детей с понятием «пассажир», продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.</p>	<p>Д. игра «Кто чем управляет»</p> <p>П. игра «Светофор»</p> <p>Коллективная работа «Автобус»</p>
		<p>2-я неделя «Контакты с незнакомыми животными»</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения с животными, воспитывать</p>	<p>Чтение стихотворений и загадок про животных.</p>

		<p>3-я неделя «Правила поведения и действия при пожаре».</p> <p>4-я неделя «Что может быть горячим»</p>	<p>уважительное отношение к животным.</p> <p>Закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи.</p> <p>Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту</p>	<p>П.игра «Кот и воробушки» » Рисование «Моё любимое животное»</p> <p>. Повторить номер «Пожарной части» - 01. Д.игра «Какие пожароопасные предметы знаешь». С.р. игра «Пожарные на учениях» Загадки.</p> <p>. Д.игра «Соедини по точкам» (Утюг) Аппликация «Чайник», «Утюг» (по выбору детей) Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.</p>
Познавательное развитие	<p>Познание (ФЭМП) 41. Счёт» 42.«Математические задачи»</p>	<p>1 неделя 41.«Счёт» Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9. Формировать представление о</p>	<p>И/у «Раздели на всех». С - р игра «</p>	

		<p>43.«Счёт» 44.«Ориентировка в пространстве» 45.«Развитие логического мышления» 46.«Счёт» 47.«Составление и решение задач» 48.«Решение задач»</p>	<p>составе числа 9 из двух меньших. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большое число. Закрепить приёмы образование чисел первого десятка путём прибавления и вычитания 1.</p> <p>42.«Математические задачи» Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большое число. Закреплять умение сравнивать числа, используя знаки равенства и неравенства.</p> <p>2. неделя 43.«Счёт» Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5, 10 копеек. Ввести понятие «деньги», «монеты», «рубль», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами. Закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей).</p> <p>44.«Ориентировка в пространстве» Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел, знание состава числа от 1 до 10. Упражнять в решении задач в стихах способ сложения и вычитания. Развивать представления о количественном и порядковом счете</p>	<p>Модельеры».</p> <p>Д/и «Круглый год». Игровая ситуация «Готовим по рецепту».</p>
--	--	---	--	---

		<p>3. неделя</p> <p>45.«Развитие логического мышления» Дать представление о арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить различать части задачи: условие (о чём говорится в задаче) и вопрос (о чём спрашивается в задаче). Формировать умение рассуждать.</p> <p>46.«Счёт» Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формулировать арифметическое действие, составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей.</p> <p>4. неделя</p> <p>47.«Составление и решение задач» Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+». Совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми (используя схематические изображения)</p> <p>48.«Решение задач» Учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+». Совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между</p>	<p>И/у «На что похоже». Лепка цифр.</p> <p>Графически й диктант. Игра «Детки на ветке»</p>
--	--	--	--

			данными и искомыми (используя схематические изображения)	
		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		
		«Что такое пожар и из-за чего он может возник-нуть»	Цель: формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с правилами пожарной безопасности, формировать привычку их соблюдения	Иллюстрация, стихи, загадки, презентация
		«Электроприборы. Бытовая техника»	Цель: Систематизировать и закреплять знания детей о бытовых электро-приборах; их назначении и общем принципе действия: включаются в розетку, ток поступает по шнуру в прибор. Ввести в речь обобщающее понятие бытовые электроприборы.	Иллюстрация, стихи, загадки, презентация
		«Предметы, облегчающие труд человека».	Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Развивать речь, внимание.	Предметные картинки Стихи загадки Презентация.
		«Транспорт. Профессии ПДД»	Цель: Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в	Иллюстрация, стихи, загадки, презентация

			<p>практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте</p>	
		<p>Виды транспорта. Профессии на транспорте.</p>	<p>Цель: Систематизировать и закреплять представления детей о транспорте и его назначении. Расширять представления о видах транспорта и профессиях на транспорте .</p>	<p>Иллюстрации, стихи, загадки, презентация</p>
		<p>Моё Отечество-Россия. Защитники Отечества</p>	<p>Цель: Систематизировать и закреплять знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину.</p>	<p>Иллюстрации, стихи, загадки, презентация</p>
		<p>Инструменты и материалы</p>	<p>Цель: Систематизировать и закреплять знания детей об инструментах и материалах, используемых представителями различных профессий; о действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в речь обобщающее слово инструменты.</p>	<p>Иллюстрации, стихи, загадки, презентация</p>
		<p>Стройка. Профессии на стройке.</p>	<p>Цель: Систематизировать и закреплять представления детей</p>	<p>Иллюстрации, стихи, загадки, презентация</p>

			о стройке,строительных профессиях,их общественной значимости.	нтация
		Профессии	Цель:Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий,их деловых и профессиональных качествах,означении их труда для общества.	Иллюстрац ии,стихи,за гадки,презе нтация
		<u>Конструиров ание:</u>		
		«Конструируем роботов»	Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников	Пластмассо вый конструкто р.
		«Дорожные знаки»	Развивать конструкторские способности детей и уметь выбирать необходимый материал для работы..Учить логически мыслить.	Пластмассо вый конструкто р.
		«Автобус»	Учить работать по выкройке.Развивать воображение детей.	Цветная и белая плотная бумага
		«Корабль»	Учить конструировать корабли.Развивать	Коструктр

		<p><u>Чтение</u> <u>художественной</u> <u>литературы</u> . С. Маршак «Пожар»</p>	<p>конструкторские способности детей.</p>	<p>«Лего»</p>
		<p>Носов «Как Винтик и Шпунтик собрали пылесос»</p>	<p>Познакомить с произведением Маршака «Пожар». Обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>Продолжать учить понимать жанровые особенности произведения. Выделять главную мысль видеть юмор.</p>	<p>Произведение Маршака «Пожар»</p> <p>Текст Носов «Как Винтик и Шпунтик собрали пылесос»</p>
		<p>В. Кожевников «Светофор»</p>	<p>Учить детей внимательно слушать и понимать главную мысль произведения. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Текст В. Кожевников «Светофор»</p>
		<p>В. Маяковский «Кем быть?»</p>	<p>Цель: учить анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас.</p>	<p>Текст В. Маяковский «Кем быть?»</p>
		<p><u>Дидактические игры</u> «Что будет, если...»</p>	<p>Цели: знать правила обращения с электроприборами; уметь</p>	<p>Материал: Мяч.</p>

			<p>вербально выстраивать цепь событий по речевой схеме «если... то».</p>	
		<p>Дидактическая игра игра «Можно - нельзя» -</p>	<p>Закрепить представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть. .</p>	
		<p>Игра: «Советы безопасика»</p>	<p>Цель: Научить детей заботиться о своём здоровье, избежать ситуаций приносящих вред здоровью.</p>	
		<p>Дид игра «Родственные слова»</p>	<p>Характеристика возможных кризисных и опасных ситуаций, формирование обостренного чувства личной и коллективной безопасности, привитие навыков распознавания и оценки опасности, меры предупреждения несчастных случаев</p>	
		<p>Дид.игра «Добавь слово – неприятель»</p>	<p>ЦельЗакреплять понятие родственные слова.Совершенствовать слуховое внимание Ход игры Морской –морячка-моряки Лётчики-лётный-полёт</p>	
		<p>Дид.игра «Строительные профессии»</p>	<p>Цель:Упражнять детей в употреблении слов антонимов.Способствовать пониманию и запоминанию пословиц. Ход игры Мир строит ,авойна... (разрушает.) Худо мир лучше доброй...(ссоры)</p>	<p>Материал:Иллюстрации с изображением людей строительных специальностей.Мяч</p>

		<p>Дид.игра «Кто чем управляет?»</p> <p>Наблюдение</p> <p>1 неделя Наблюдение за комнатными растениями.</p> <p>2 неделя Наблюдение за распускающимися веточками, собранными в результате прогулки.</p> <p>3 неделя Наблюдение за тем как зимуют растения</p> <p>4 неделя Наблюдение за деревьями.</p>	<p>Цель:Расширять и активизировать словарный запас.</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями. Цель: Запомнить их названия, сравнивать их по величине, по разнообразию листьев, по красоте цветов.</p> <p>Наблюдение за распускающимися веточками, собранными в результате прогулки. Цель: Запомнить названия деревьев, с которых срезаны ветки. Наблюдать каждый день за появлением корешков и листьев.</p> <p>Наблюдение за тем как зимуют растения. Цель: Обратить внимание детей на то, что деревья и кустарники стоят без листьев. Зимой они не растут, а погружаются в глубокий сон, потому что холодно и мало света, питательных веществ.</p> <p>Напомнить, что под снегом зимуют семена трав, луковицы цветов.</p> <p>Наблюдение за деревьями. Цель: Рассмотреть кроны ветви деревьев, структуру и цвет коры; сравнивать и узнавать деревья по стволу, по форме, семенами.</p>	<p>Материал Иллюстрации с изображением людей транспортных специальностей.Мяч.</p>
--	--	--	---	---

		<p>Экспериментирование</p> <p>Песок и глина «Такой разный песок»</p> <p>«Животные и песок»</p> <p>«Песок»</p>	<p>Любоваться деревьями в инее, отмечать на каких деревьях больше снега.</p> <p>Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов</p> <p>Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.</p> <p>Познакомить детей со свойствами и качеством песка,</p>	<p>Образцы речного, морского, пустынного и других видов песка, небольшие подносы, клеенки, лупы.</p> <p>Макет солнца, Земли, две воронки, прозрачная емкость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>3 стеклянные банки: 1 – с</p>
--	--	--	---	--

		его происхождением. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности	сухим, 2 – <u>свлажным</u> п еском, 3 – с водой, лопатки, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупы, карандаши на каждого ребенка.
	«Глина»	В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь : «вязкая, пластичная, маслянистая	Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы
Речевое развитие	Бытовые электроприборы Все работы хороши – выбирай на	Составление рассказов о бытовых электроприборах. Учить грамматически правильно строить предложения, использовать мнемоехнику. Цель: Закреплять представления детей о том, что такое профессия,	

		<p>вкус!»</p> <p>Составление рассказа тема «Морские профессии.»</p> <p>Составление рассказа на по картине на тему - «Строители»</p>	<p>употребление в речи слова «профессия». Развивать речь, внимание. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни .К.П.</p> <p>Расширять знания о профессиях, связанных с морем: моряки (матрос,родист, штурман, капитан...),- рыбаки (акустик, рыбообработчик,мастер добычи). Формировать представления об общественной значимости их труда, об опасностях, которые их подстерегают. Воспитывать уважение к труду, требующему мужества, трудолюбия, любви к своей профессии.</p> <p>Цель: расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, расширить и уточнить знания об инструментах, применяемых строителями в работе, развивать речь. Продолжить знакомство с трудом строителей, со строительными профессиями: инженер, проектировщик, бульдозерист, бетонщик, каменщик.., с общественной значимостью их труда. Формировать чувство благодарности к строителям за их труд. Закрепить знания об использовании разнообразной техники для облегчения труда. Развивать интерес к экспериментальной деятельности; изготовление бетона, заливка форм (бетонные фигурки)</p> <p>.</p>	<p>Сюжетные картинки с Морскими профессиями.</p> <p>Сюжетные картинки со строительными профессиями.</p>
--	--	---	---	---

Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Мой друг – компьютер»</p>	<p>Цель: Учить передавать изображение компьютера. Формировать умение детей аккуратно наклеивать детали компьютера. Развивать творчество, воображение детей.</p>	<p>Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.</p>
	<p>«Летят самолёты»</p> <p>(коллективная)</p>	<p>Цель: Учить детей составлять изображение из готовых частей, находить место для той или иной части в общей работе; формировать умение детей и использовать клей-карандаш и аккуратно наклеивать части предмета; закреплять знания о внешнем виде самолета; воспитывать любовь и уважение к близким людям- папе, дедушке, брату, желание сделать им приятное.</p>	<p>Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.</p>
	<p>РИСОВАНИЕ</p> <p>«Нарисуй маминых помощников».</p>	<p>Цель: Продолжать формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; Учить рисовать их простым карандашом. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки, акварельные краски</p>
	<p>Светофор.</p>	<p>Цель: Учить передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей. Закрепить навык аккуратного закрашивания. Воспитывать дисциплинированных пешеходов.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки, акварельные краски</p>

		<p>: «Пожарная машина»</p>	<p>: Цель: Учить передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей пожарной машины. Развивать творчество, воображение детей.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>«Корабли плывут по морю»</p>	<p>Цель:.. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы..</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>«Солдат на посту»</p>	<p>Цель:Учить передавать в рисунке образы солдат., изображать их службу. Развивать творчество,воображение.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>«Папин портрет»</p>	<p>. Цель: Учить рисовать характерные черты внешности отца.Учить рисовать простым и цветными карандашами. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>«Кем ты хочешь»</p>	<p>Учить передавать в рисунке</p>	<p>Иллюстрац</p>

		<p>стать?»</p> <p>«Это он, это он, ленинградский почтальон»..</p>	<p>представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p> <p>Цель: . Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p> <p>Цель: Учить передавать в лепке предметы, задумывать содержание работы, претворять замысел, доводить задуманное до конца. Развивать творчество.</p>	<p>и с изображением людей разных профессий; листы белой бумаги, простые и цветные карандаши.</p> <p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p> <p>Пластилин, стеки, доски</p> <p>Пластилин, стеки, доски</p>
		<p>Лепка «Бытовые приборы</p> <p>«Летят самолёты» (пластилинография)</p>	<p>Цель: Формировать интерес детей к работе с пластилином на горизонтальной поверхности. Учить детей составлять на</p>	

			плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи , его строения, частей; закреплять умения детей делить брусок на 2 равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней, дополнять изображение деталями (окошками, иллюминаторами)	
	Физическое развитие			
III-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Совершенствовать и закреплять навыки самообслуживания; воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> <p>. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Приёмы: чтение художественной литературы, побуждение взрослого, пример воспитателя, похвала</p>	<p>. Приёмы: чтение художественной литературы, побуждение взрослого, пример воспитателя , похвала</p>
		<p>Дежурство в уголке природы</p>	<p>Совершенствовать и закреплять умение трудиться в уголке природы Продолжать прививать желание выполнять трудовые поручения.</p> <p>Сти мулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.</p> <p>. Продолжать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать</p>	<p>Приёмы: показ, предложение выполнить действия, цепочка словесных указаний, вопросы к детям о предметах,</p>
		<p>Дежурство по</p>		

		<p>столовой</p> <p>Труд</p>	<p>няне накрывать стол к приёму пи-щи..</p> <p>.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выполнять трудовые поручения, умение выполнять их по поручению взрослого. Побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Совершенствовать умения раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их..Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных.</p>	<p>о действиях, корректив-ровка отдельных действий детей, похвала</p> <p>Приёмы: показ с объяснение м, наблюдение за действиями взрослых, чтение сказок, рассказов, использова ние моделей, отражающи х порядок трудового процесса.</p> <p>Приёмы: показ с объяснение м, наблюдение за действиями взрослых, чтение сказок, рассказов, использова ние моделей, отражающи х порядок трудового процесса.</p>
--	--	-----------------------------	--	---

		<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Бытовая тематика, тематика по интересам детей. «Семья», «Строители», «Вет.лечебница»</p> <p>«Ателье», «Супермаркет»</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>1-я неделя «Если ты потерялся на улице»</p> <p>2-я неделя «Правила дорожные совсем – совсем не сложные»</p>	<p>1. Учить детей руководить играми других детей;</p> <p>2. Учить организовывать игры на небольшом пространстве.</p> <p>3. Воспитывать желание приносить радость другим людям.</p> <p>Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации.</p> <p>. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им</p>	<p>Воспитатель помогает детям организовать игру, составить план игры, помогает в изготовлении атрибутов, но в игре не является главным, участвует, как советчик</p> <p>Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. П.игра «Беги ко мне» Рисование «Мой дом»</p> <p>Д.игра «Кто быстрее соберет светофор» Загадки о транспорте и дорожных знаках. Плакат, на</p>
--	--	---	--	--

		<p>3-я неделя «Безопасность на льду весной»</p>	<p>Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоёмов весной, познакомить со способами и способами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p>	<p>котором изображены различные ситуации на дорогах.</p> <p>Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд» Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.</p>
		<p>4-я неделя «Эта спичка - невеличка»</p>	<p>Рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность.</p>	<p>. Чтение К. Чуковский «Путаница» Д.игра «Опасные предметы»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>1 неделя</p> <p>49..«Задачи в рисунках стихах»</p> <p>50.«Состав числа в пределах10»</p> <p>2 неделя</p> <p>51.«Решение задач»</p> <p>52.«Закрепление знаний о составе числа»</p> <p>3неделя</p> <p>53.«Составление задач»</p> <p>54.«Логические задачки»</p> <p>4 неделя</p> <p>55.«Счёт и сравнение количества»</p> <p>56.«Сравнение»</p>	<p>1 неделя</p> <p>49.«Задачи в рисунках и стихах»</p> <p>Познакомить с задачами на нахождение части.</p> <p>Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-».</p> <p>Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.</p> <p>50.«Состав числа в пределах10»</p> <p>Продолжать учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения.</p> <p>Совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками.</p> <p>Закрепить последовательность натурального ряда чисел от 1 до10</p> <p>2 неделя</p> <p>51.«Решение задач»</p> <p>Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его</p> <p>52.«Закрепление знаний о составе числа»</p> <p>Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц.</p> <p>Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его, умение решать и записывать задачи</p>	<p>Д/и «Кто работает рано утром?»</p> <p>С-р игра« Аптека».</p> <p>Игра « Запомни и повтори».</p> <p>Игры с мозаикой.</p>
--------------------------------	---	--	--

			<p>3 неделя</p> <p>.53.«Составление задач» Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. Систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос, выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними.</p> <p>54.«Логические задачки» Закреплять навыки счёта предметов. Совершенствовать умение правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат, давать развёрнутый ответ на вопрос задачи. Развивать логическое мышление.</p> <p>4 неделя</p> <p>55«Счёт и сравнение количества» навыки счёта предметов. Совершенствовать умение правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат, давать развёрнутый ответ на вопрос задачи. Развивать логическое мышление.</p> <p>56.«Сравнение» Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Формировать представление о том, что для сравнения каких – то предметов их надо измерить</p>	<p>Д/и «Назови пропущенное число». Игра «Распредел и числа в</p>
--	--	--	--	--

		<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>БАБУШКИН СУНДУК</p>	<p>Цель: Познакомить детей с понятием «музей» Развивать логическое мышление; образное восприятие истории; нашего прошлого. Воспитывать уважение к нашим предкам; их труду и быту; к народным ценностям; к родной земле.</p>	<p>домики»</p> <p>Иллюстрации, книги по теме. Презентация.</p>
		<p>БЕСЕДА О МАМЕ</p>	<p>Цель: Дать представление о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.</p>	<p>Иллюстрации, книги по теме. Презентация</p>
		<p>ПРАЗДНИК ЗЕМЛИ.</p>	<p>Цель: ПРОДОЛЖАТЬ ЗНАКОМИТЬ С ЗАКОНАМИ ПРИРОДЫ. ФОРМИРОВАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОВЕРШЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ. ДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ВОДА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВСЕХ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ ПЛАНЕТЫ.</p>	<p>Иллюстрации, книги по теме. Презентация</p>
		<p>РАСТЕНИЯ РЯДОМ С НАМИ.</p>	<p>Цель: РАСШИРЯТЬ И УТОЧНЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЯХ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ДЛЯ РОСТА РАСТЕНИЙ</p>	<p>Иллюстрации, книги по теме. Презентация</p>

			<p>НУЖНЫ СВЕТ; ВЛАГА; ТЕПЛО; ПОЧВА. ПРОДОЛЖАТЬ ЗНАКОМИТЬ С ОСОБЕОСТЯМИ ВНЕШНЕГО СТРОЕНИЯ РАСТЕНИЙ; С РАЗНООБРАЗИЕМ ЛИСТЬЕВ, СТЕБЛЕЙ И ЦВЕТКОВ; С НЕКОТОРЫМИ СПОСОБАМИ ВЕГЕТАТИВНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ (ЧЕРЕНКИ; ЛИСТЬЯ; УСЫ) ВОСПИТЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ УХАЖИВАТЬ ЗА РАСТЕНИЯМИ</p>	
		« КТО ЖИВЁТ В ВОДЕ?»	<p>Цель: Познакомить детей с представителями водных животных; показать их особенности. Обратить внимание на приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания</p>	Иллюстрации, энциклопедии. Презентации
		БЕСЕДА «ЧТО РАСТЁТ В ВОДЕ»	<p>Цель: Познакомить детей с некоторыми видами водных растений; с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.</p>	Иллюстрации, энциклопедии. Презентации
		Инструменты ,облегчающие труд людей.	<p>Цель: Расширить представление детей об инструментах, облегчающих труд людей в быту. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что</p>	Иллюстрации, книги по теме. Презентации

		<p>предметы имеют разное назначение.</p>	
	<p>КОНСТРУИ РОВАНИЕ</p>		
	<p>ОРИГАМИ «СЕРДЕЧКО ЦВЕТКОМ»</p>	<p>С</p> <p>Цель: Учить детей складывать квадратный листок бумаги в заданных направлениях. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Квадратный лист бумаги.</p>
	<p>ТЕЛЕВИЗОР</p>	<p>Цель: Учить превращать коробочку в телевизор. Учить дополнять телевизор деталями. Воспитывать творческие способности детей.</p>	<p>Маленькие коробочки, цветная бумага.</p>
	<p>ОРИГАМИ «РЫБКА»</p>	<p>Цель: Учить складывать квадрат из бумаги в разных направлениях. Создавать игрушку-забаву. Развивать творческие способности детей</p>	<p>Квадратный лист бумаги.</p>
	<p>По замыслу.</p>	<p>Программное содержание: Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу. Учить детей выбирать тему своей работы, уточнять какие детали и сколько им нужно для постройки. Закреплять умение рассказывать о своей постройке, уточнить, всё ли сделано, что задумали в начале работы.</p>	<p>Деревянный конструктор</p>

		<p>ХУДОЖЕСТ ВЕННАЯ ЛИТЕРАТУР А</p> <p>СТИХОТВОРЕН ИЯ О МАМЕ</p> <p>С. АКСАКОВ «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК».</p> <p>ЧТЕНИЕ «СКАЗКИ О РЫБАКЕ И РЫБКЕ» А.С. ПУШКИНА</p> <p>А. ШИБАЕВ «ЛУЧШЕ ДЕЛА НЕ НАЙТИ»</p>	<p>Цель: Познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p>Цель: СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И УГЛУБИТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О РУССКОМ НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ: О СКАЗКАХ И ПОСЛОВИЦАХ</p> <p>Цель: Учить детей различать жанровые особенности сказки. Учить осмысливать содержание прочитанного. Закреплять умение связно передавать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям сказки.</p> <p>Цель: Учить осмысливать содержание прочитанного. Закреплять умение связно</p>	<p>Стихи о маме</p> <p>С Аксаков «Аленький цветочек»</p> <p>«СКАЗКИ О РЫБАКЕ И РЫБКЕ» А.С. ПУШКИНА</p> <p>А. ШИБАЕВ «Лучше дела не найти»</p>
--	--	--	---	---

		<p>Дидактические игры</p> <p>Дидактическая игра «Дополни предложение»</p> <p>Дидактическая игра «Наоборот»</p>	<p>передавать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям произведения.</p> <p>Цель: Упражнять детей в составлении сложных предложений с придаточными причины, цели.</p> <p>Ход игры: Воспитатель говорит начало предложения, а дети дополняют его придаточными, образуя сложное предложение. Заранее отбирают грамматические конструкции типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы поливаем цветы на клумбах, потому что... (для их роста нужна влага). - Дети выбежали во двор в теплой одежде, потому что... (на улице зима). - Деревья и кусты покрылись инеем, потому что... (стало холодно). - На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что... (наступила поздняя осень). - Мы пришли на участок с лопатами для того, чтобы.... - Коля взял игрушку для того, чтобы.... И так далее. 	<p>найти»</p> <p>Наглядный материал: и грушки.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Дидактическое упражнение «Скажи по-другому»</p>	<p>Цель: Учить детей строить высказывания, используя предложенный сюжет.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель создает игровую ситуацию, изображает сюжет на магнитофоне. (Белка везёт на санках матрешек. Матрешки везут белку.) И дает образец высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сначала белка везла на санках матрешек, а потом матрешки катали на санках белку. - После того как белка покатила матрешек на санках, матрешки стали катать её. - Когда белка покатила матрешек на санках, матрешки стали катать её. <p>Затем предлагают детям новый сюжет (Медведь везет на санках кота в сапогах, зайца, лисичку и белку. Кот в сапогах, заяц, лисичка и белка катают медведя.).</p> <p>Дети составляют сложные предложения, используя речевой образец воспитателя.</p> <p>Цель: упражнять детей в выражении одной и той же мысли различными синтаксическими конструкциями.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель называет детям предложение, например: «В лесу мы увидели расцветшую черемуху», - и предлагает сказать по-другому. Возможные ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В лесу мы увидели черемуху, 	
--	--	--	---	--

			<p>которая расцвела.</p> <p>- В лесу мы увидели цветущую черемуху.</p> <p>Чтобы вызвать у детей интерес, в предложениях можно использовать слова, обозначающие название зверей, которых дети видели в лесу или зоопарке.</p> <p>- В лесу мы видели белочку, прыгающую с ветки на ветку.</p> <p>- В лесу мы видели белку, она прыгала с ветки на ветку.</p> <p>- В лесу мы видели белочку, которая прыгала с ветки на ветку.</p> <p>Цель: Найти предметы по сходству.</p> <p>Правила игры. Показывать узнаваемое растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.</p> <p>Ход игры. Воспитатель показывает растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает ребенку найти такое же на другом столе. (Можно попросить детей найти такие же растения в групповой комнате.).</p> <p>Игру повторяют с каждым из растений, находящихся на столах.</p> <p>Цель: Первый вариант.</p> <p>Дидактическая задача. Найти растение по слову-названию.</p> <p>Правило. Смотреть, куда прячут растение, нельзя.</p> <p>Ход игры. Воспитатель называет комнатное растение, стоящее в</p>	<p>Оборудование. Одинаковые растения (по 3 - 4) расставлены на двух столах.</p>
--	--	--	---	---

		<p>Дидактическая игра "Что изменилось?"</p> <p>Дидактическая игра "Найди растение по названию"</p>	<p>групповой комнате, а дети должны найти его. Сначала педагог дает задание всем детям: «Кто быстрее найдет у нас в групповой комнате растение, которое я назову?» Затем просит некоторых детей вы полнить задание. Если детям трудно будет найти на званное растение на большой площади комнаты среди многих других, игру можно провести по аналогии с предыдущими, то есть отобранные растения поставить на стол. Тогда поиск растения в комнате станет усложненным вариантом игры.</p> <p>Второй вариант. Можно провести игру с использованием игрушки, которую воспитатель или кто-нибудь из детей спрячет (см. игру «Где спряталась матрешка?»), но вместо описания комнатного растения, возле которого спрятана игрушка, можно дать только его название.</p> <p>Цель: Найти предметы по сходству. Правило. Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя. Ход игры. Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.</p>	<p>Оборудование. На двух столах ставят 3 - 4 одинаковых растения в определенной последовательности, например цветущая герань, фикус, душистая</p>
--	--	--	---	---

		<p>Дидактическая игра "Найди такой же"</p> <p>Дидактическая игра: «Знаем, знаем!»</p> <p>Дидактическая игра: «Плавает - не плавает».</p> <p>актическая игра: « Зверь рыба, птица, небылица».</p>	<p>После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).</p> <p>Цель: научить определять по описанию обитателей водоёмов (рек и озёр),(обитателей морей и океанов), научить правильному и точному их описанию.</p> <p>Дети стоят в кругу. Воспитатель стоит в центре и описывает одного из обитателей рек и озёр, например, щуку. Потом он выходит из круга, дети поворачиваются к нему лицом, выставляют руки вперёд и говорят: «Знаем, знаем!»</p> <p>Ведущий дотрагивается до руки одного из играющих. Тот должен назвать обитателя водоёмов. Если отвечающий ошибается, то ведущий подходит к . другому. Кто отвечает правильно, встаёт на место ведущего.</p> <p>Также провести игру по закреплению обитателей морей и океанов.</p> <p>Цель: закрепить плавающих обитателей рек, озёр, морей и океанов.</p> <p>Дети стоят в кругу. Ведущий с мячом в руках находится в центре. Он называет различных зверей, птиц, рыб и т.д. Если названное животное плавает, дети должны поймать мяч, если животное не плавает, дети мяч не ловят. Кто ошибается, выходит из игры,</p>	<p>герань, аспарагус.</p>
--	--	--	---	---------------------------

		<p>«Кто что делает?» (люди труда)</p> <p>«Назови профессии»</p>	<p>побеждает тот, кто долго продержался в круге.</p> <p>Цель: закрепить животных леса, луга, водоёмов и проч.</p> <p>Играющие располагаются в круг. Ведущий проходит мимо них и повторяет: «Зверь, рыба, птица, небылица». Внезапно он останавливается напротив одного из игроков, называя одно из перечисленных слов и считая при этом до пяти. Игрок, против которого остановился ведущий, должен назвать соответственно зверя, рыбу, птицу, пока не закончен счёт, а если надо назвать небылицу, ребёнок называет то, чего в лесу, в воде, на лугу не бывает. Не сумевший выполнить задание выбывает из игры. Побеждает тот, кто больше даст правильных ответов.</p> <p>Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.</p> <p>Содержание- Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них. Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках</p> <p>Цель. Научить ребенка</p>	<p>Материал. Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные</p>
--	--	--	---	--

		<p>Дид.игра «Кто что производит»</p>	<p>устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитать интерес к людям разных профессий.</p> <p>Цель: подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.</p> <p>Правила: соединить стрелочкой, кто что производит.</p>	<p>образцы и др.)</p> <p>Материал. Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий. Содержание- Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию</p> <p>Материал: изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш. Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, Художник за мольбертом, Портной за швейной машиной</p>
--	--	--------------------------------------	--	--

		<p>Наблюдение</p> <p>1 неделя Наблюдение на прогулке за погодой.</p> <p>2 неделя Наблюдение за солнцем</p> <p>3 неделя Наблюдение за сосульками</p> <p>4 неделя Наблюдение за первыми проталинками.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за погодой.</p> <p>Цель: Отметить какая сегодня погода, соответствует ли она первому месяцу весны – марту. Назвать весенние месяцы. Как называют март в народе: парник, капель, утром года, утром весны, подсолнечником.</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: Наблюдать, как ярко светит солнце, рыхлеет снег, становится серым. Солнце поднимается выше, светит ярче, дни становятся длиннее.</p> <p>Наблюдение за сосульками.</p> <p>Цель: Учить детей любоваться красотой царства сосулек на солнечной стороне дома. Как они блестят, а с них струится вода и капает, потому, что их пригревает солнце.</p> <p>Наблюдение за первыми проталинками.</p> <p>Цель: Обратить внимание детей на то, что снег только сошёл, а трава уже зелёная. Кое-где уже просыхает земля.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Экспериментирование</p>		
		<p>Солнечная система</p>	<p>Сформировать представление о вращении Земли вокруг Солнца и своей оси. Уточнить знания о сменяемости сезонов года (на основе опытов с глобусом и настольной лампой), о сменяемости дня и ночи. Активизировать словарь детей – орбита, глобус.</p>	<p>Глобус, флажок, настольная лампа, схема движения Солнца по небосводу</p>
		<p>«Где ночует Солнце?»</p>	<p>Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.</p>	<p>Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы</p>
		<p>«Солнце, Земля и другие планеты» Солнечная система</p>	<p>Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Познакомить с планетами и их вращением вокруг Солнца. Развивать любознательность и интерес к процессам, происходящим в окружающем мире. Активизировать словарь детей: «Солнечная система, глобус. Космос, космическое пространство.»</p>	<p>Глобус, лампа для освещения, 2 пластиковые человеческие фигуры, мел, игрушечный бинокль.</p>
		<p>«Этот загадочный космос»</p>	<p>Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о</p>	<p>Фотографии и космоса, Солнечной системы, Ю. Гагарина,</p>

			профессии Активизировать запас: космос, космическая невесомость.	космонавта. словарный космонавт, космонавт.	космически х кораблей, перо
--	--	--	---	--	-----------------------------------

<p>Речевое развитие</p>	<p>СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА «МОЯ МАМА»</p> <p>МОЙ ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТOK ОБУЧАТЬ СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗА НА ТЕМУ «МОЁ ЛЮБИМОЕ КОМНАТНОЕ РАСТЕНИЕ».</p> <p>РАССКАЗ Е.ПЕРМЯКА «ПЕРВАЯ РЫБКА»</p> <p>Все профессии хороши – выбирай на вкус!»</p>	<p>Цель: Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «МОЯ МАМА». Учить придумывать сюжет без опоры на наглядный материал. Рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану. Воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.</p> <p>Цель: УЧИТЬ РАССКАЗЫВАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНО, ПО ПЛАНУ. РАЗВИВАТЬ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ.</p> <p>Цель: Учить пересказывать текст рассказа. Учить детей составлять сложные предложения. Развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность.</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова «профессия». Развивать речь, внимание. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни и используемым инструментам.</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Предметны е картинки с изображени ем комнатных растений</p> <p>РАССКАЗ Е.ПЕРМЯК А «ПЕРВАЯ РЫБКА»</p> <p>Предметны е картинки</p>
--------------------------------	--	--	---

		<p>Что из чего и для чего (инструменты и материалы)</p>	<p>Цель: Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла, ткани и бумаги. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы. Развивать логическое мышление детей. Рассказать об истории создания некоторых предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани, бумаги, о людях, которые создают эти предметы. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ ЦВЕТУЩАЯ ВЕТКА</p>		<p>Цель: Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Воспитывать творческие способности детей.</p>	<p>Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.</p>
	<p>РЫБКИ ИГРАЮТ</p>		<p>Цель: Учить вырезать по контуру фигуры рыбок, правильно располагать на бумаге. Учить детей планировать работу по реализации замысла, и достигать результата.</p>	<p>Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.</p>

		РИСОВАНИЕ ПОРТРЕТ МАМЫ	Цель: Закреплять навыки детей в рисовании портрета; создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица.	Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски
		«МОЯ СЕМЬЯ»	Цель: Исследовать межличностные отношения ребёнка в семье; психическое состояние ребёнка во время рисования; выявить наиболее значимого для ребёнка члена семьи; определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику.	Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски
		«КОМНАТНОЕ РАСТЕНИЕ».	ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ РИСОВАТЬ ПРОСТЫМ КАРАНДАШОМ С ЛЁГКИМ НАЖИМОМ, передавая характерные признаки растения. РАСКРАШИВАТЬ АКВАРЕЛЬЮ.	Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски
		ЦВЕТЫ В ГОРОДЦЕ	Цель:Продолжать знакомить детей с русским промыслом города Городца.	Альбомные листы, ватные палочки,

			<p>Знакомить детей с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p>кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		РИСОВАНИЕ АКВАРИУМ	<p>Цель: Учить передавать в рисунке форму рыб и водорослей. Продолжать учить детей рисовать акварельными красками. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ПОДВОДНОЕ ЦАРСТВО.	<p>Цель: Учить рисовать на мокром фоне обитателей морского дна и водоросли. Воспитывать творческое воображение, фантазию.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		Столярные инструменты	<p>Цель: Учить детей рисовать столярные инструменты, делая наброски несложных форм простым карандашом. Продолжать вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Развивать творческие</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>

		<p>«Кем ты хочешь быть»- рисование по замыслу</p> <p>ЛЕПКА АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК</p> <p>РЫБКИ ИГРАЮТ</p>	<p>способности детей.</p> <p>Цель:Учить передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми инструментами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p>Цель:УЧИТЬ КОНСТРУИРОВАТЬ ЦВЕТОК ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ. РАЗВИВАТЬ СПОСОБНОСТЬ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ В ТОЧНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ, ФАНТАЗИЮ.</p> <p>Учить создавать фигурки рыбок Украшать рыбок наклепами,использовать стек для нанесения чешуи. Учить детей планировать работу по реализации замысла,и достигать результата.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p> <p>Доски,пластлин.стеки</p> <p>Доски,пластлин.стеки</p>
IV-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование культурно-гигиенических навыков Самообслуживание	<p>Совершенствовать и закреплять навыки самообслуживания; воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо</p>	<p>Приёмы: чтение художественной литературы, побуждение взрослого, пример воспитателя, похвала.</p>

			<p>пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами \ложка, вилка, нож\, салфеткой, полоскать рот после еды.</p>	<p>Приёмы: показ с объяснением, наблюдение за действиями взрослых, чтение сказок, рассказов, использование моделей, отражающих порядок трудового процесса.</p>
		<p>Дежурство в уголке природы</p>	<p>Совершенствовать и закреплять умение трудиться в уголке природы и на участке при руководстве воспитателя.</p>	
		<p>Дежурство по столовой</p>	<p>Продолжать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать няне накрывать стол к приёму пищи.</p>	
		<p>Труд</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно выполнять трудовые поручения, умение выполнять их по поручению взрослого. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда. Продолжать учить работать с различными материалами. Формировать умение использовать в качестве образца рисунок. Учить экономно и аккуратно использовать материалы, продолжать учить работать ножницами.</p>	<p>Приёмы: показ, словесные объяснения, наблюдение за действиями взрослых, побуждение взрослого,</p> <p>Приёмы: показ, словесные объяснения, инструкции воспитателя, помощь детей, собственный замысел.</p>

		<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Бытовая тематика, тематика по интересам детей. «Семья», «Строители», «Вет.лечебница»</p> <p>«Мы играем в театр» - театрализованная игра»Гуси лебеди», «Рукавичка»</p>	<p>1. Расширять знания детей об окружающей жизни. 2. Обучать детей развивать и реализовывать сюжет игры; 3. Воспитывать уважение к труду и желание трудиться.</p>	<p>Воспитатель проводит беседы, рассматривание иллюстраций о стройке, о почте, участвует в изготовлении атрибутов к играм, помогает детям спланировать игру.</p>
		<p>Формирование основ безопасности</p> <p>1-я неделя «Пожарная безопасность»</p> <p>2-я неделя «Дороже алмаза свои два глаза»</p>	<p>Расширять представление детей о людях с профессией пожарного, закрепить знания о вредных свойствах огня.</p> <p>Учить детей соблюдать культурно-гигиенические</p>	<p>Рисование «Детям спички не игрушка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций при пожаре.</p> <p>Д.игра «Запрещает</p>

			правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей	ся - запрещаетс я» Полезные советы. Игра с мячом «Какие бывают глаза»
		3-я неделя «Чтобы не было беды»	Уточнить знания детей о пожарной безопасности дома и в детском саду.	Научиться разговарива ть по телефону, повторить номер «Пожарной части» - 01 Экскурсия по детскому саду. Чтение С.Маршака «Пожар» Отгадывани е загадок.
		4-я неделя «Нужные и ненужные тебе лекарства. Домашняя аптечка»	Познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны самостоятельно принимать лекарства и брать или что-либо другое у незнакомых людей.	Чтение А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Экскурсия в медицински й кабинет. С.ролевая игра «Больница»
	Познаватель	Познание	1 неделя	

ное развитие	<p>(ФЭМП)</p> <p>1 неделя 57«Сравнение по длине»</p> <p>58«Сравнение по ширине и длине»</p> <p>2 неделя 59.«Измерение объёма и длины меркой» 60«Закрепление знаний о форме»</p> <p>3неделя 61Закрепление знаний о форме» 62«Закрепление знаний о форме»</p> <p>4 неделя 63«Задания на развитие логики»</p> <p>64.«Различение предметов по форме»</p>	<p>57«Сравнение по длине» Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению. Развивать глазомер, зрительную память, внимание.</p> <p>58«Сравнение по ширине и длине» Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты, упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчёта клеток, измерять предметы разными мерками. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>2 неделя 59.«Измерение объёма и длины меркой» Учить измерять сыпучие вещества. Сравнить предметы по разным признакам. Закреплять умение выполнять счёт в пределах 10. Обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий». Обогащать и систематизировать количественные и пространственные представления. 60«Закрепление знаний о форме» Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Закреплять умение работать по клеточкам. Развивать в ориентировку на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Д/и «Календарь года». С-р игра «Строим дом».</p> <p>Игра «Составь число из двух одинаковых».</p> <p>Математический КВН.</p>
--------------	--	---	--

			<p>Учить читать графическую информацию.</p> <p>3неделя 61«Закрепление знаний о форме» Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Закреплять умение решать задачи разными способами, составлять различные изображения предметов из геометрических фигур и сравнивать их по количеству. 62«Закрепление знаний о форме» Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры и составлять из них изображения предметов. Конструировать их счётных палочек геометрические фигуры.</p> <p>4 неделя 63«Задания на развитие логики» Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Закрепить умение делить геометрические фигуры на несколько частей, сравнивать целый предмет и его части. Упражнять в решении логических задач. 64.«Различение предметов по форме» Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и</p>	<p>И/у « Дорисуй ряд». Игры с разноцветн ыми прищепкам и</p> <p>Д/и « Чье место». Д/и «Найди недостающ ую фигуру»</p>
--	--	--	---	---

			<p>неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно – образное, так и абстрактное мышление.</p>	
		<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотичес кое воспитание. Беседа «Зачем человек трудится. Какие весенние работы на селе».</p> <p>Беседа : «Откуда хлеб пришёл?»</p>	<p>Цель: уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей;</p> <p>. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий; формировать представление о труде хлебороба, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей)</p> <p>Цель: Дать детям представление о том , как получается хлеб, составление логической цепочки.</p>	<p>Беседа, иллюстрации. Презентация</p> <p>Беседа, иллюстрации. Презентация</p>
		<p>Беседа: Первые космосе. в</p>	<p>Цель: Рассказать о спутниках и ракетах Рассказать, кто из живых сущест в первых побывал в космосе.</p> <p>Цель: Познакомить детей с профессией космонавт. Развивать познавательный интерес. Познакомить детей с первым</p>	<p>Беседа, иллюстрации. Презентация</p> <p>Беседа, иллюстрации. Презентация</p>

		<p>Покорители космоса</p>	<p>космонавтом, Юрием Гагариным. Воспитывать гордость за свою страну.</p>	
		<p>Творчество С. Маршака</p>	<p>Цель: Викторина по стихотворениям С. Маршака. Обобщить знания детей о писателе С.Я. Маршаке, его произведениях.. Пополнять словарный запас детей, развивать воображение, внимание, мышление, культуру общения. Воспитывать любовь к родному языку, творчеству С. Я. Маршака.</p>	<p>Беседа иллюстраций, презентации</p>
		<p>Продолжать знакомить детей с творчеством С. Я.Маршака.</p>	<p>Цель: Развивать образное мышление, стимулировать речевое развитие, умение разгадывать загадки.</p>	<p>Книга«Круглый год» Маршак</p>
		<p>Творчество К.И.Чуковского</p>	<p>Цель: Познакомить детей с творчеством Чуковского. Проверить знания его произведений детьми проведением викторины по сказкам. Познакомить с биографией писателя, акцентируя внимания на личностных качествах сказочника</p>	<p>Загадки, презентация. Беседа.Иллюстрации. Загадки, презентация</p>
		<p>Творчество К.И.Чуковского</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. Разграничить понятия писатель, сказочник, поэт, прозаик. Развивать образное мышление, стимулировать речь.</p>	<p>Беседа.Иллюстрации. Загадки, презентация</p>

		<p>Конструирование</p> <p>Машины</p>	<p>Цель: Развивать детское творчество конструкторские способности Формировать умение управлять своей деятельностью Закреплять умение собирать оригинальные модели.</p>	<p>Конструирование из строительного материала</p>
		<p>«Строим космическую станцию».</p>	<p>Цель: Упражнять детей в конструировании из строительного материала. Анализировать постройки, развивать творческую активность.</p>	<p>Конструктор «ЛЕГО»</p>
		<p>Поезд по мотивам произведения Маршака «Багаж».</p>	<p>Реализовывать в постройке идею создания точной, реалистичной конструкции. Развивать конструктивное воображение. Создавать условия для реализации творческих способностей детей (выбор материала детьми). Учить совместной игре, выполнять определенную роль в общем деле.</p>	<p>Конструктор Лего или деревянные детали поезда по мотивам произведения Маршака «Багаж»</p>
		<p>Домик</p>	<p>Цель: Учить выполнять задание в коллективе, стимулировать нацеленность на результат.</p>	<p>Мягкие блоки образец</p>
		<p>Художественная</p>	<p>Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов</p>	<p>«Теплый</p>

		<p>литература К.Паустовский «Тёплый хлеб»</p>	<p>художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; -Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания; -Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>хлеб» К.Паустовский</p>
		<p>«День космонавтики» А.Митяев</p>	<p>Цель: Расширить представления детей о космических достижениях; Учить осмысливать содержание прочитанного; Воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; Подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.</p>	<p>«День космонавтики» А.Митяев</p>
		<p>«Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>Цель: Учить навыкам связного пересказа, уметь последовательно высказывать свое отношение (впечатление) к прочитанному произведению.</p>	<p>С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p>
		<p>К.И. Чуковского «Краденое солнце»</p>	<p>Цель: Расширение словарного запаса детей. Развивать воображение детей.</p>	<p>К.И. Чуковского «Краденое солнце»</p>

		<p>Дидактические игры</p> <p>Дид.игра «Что лишнее и почему?»</p> <p>Дид.игра «Что в начале, что потом?»</p> <p>Дид.игра «Назови семью»</p> <p>Наблюден</p>	<p>Цель: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов(объектов) и на его основе находить предмет(объект),не соответствующий этому принципу.</p> <p>Цель: Уточнять и расширять знания по теме,развивать мышление,речь</p> <p>Цель: Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании родственных слов.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Предметные картинки с изображением зерна.колоса,муки,теста,хлеба, а такжепродуктов,необходимых для изготовления хлебобулочных изделий:соль,сахар,масло.яйцо,молоко,вода и т.д.</p> <p>Мяч.</p>
--	--	--	--	---

		<p>ИЕ</p> <p>1 неделя Наблюдение за деревьями.</p> <p>2 неделя Наблюдение за красотой весеннего голубого неба.</p> <p>3 неделя Наблюдение за первыми цветами.</p> <p>4 неделя Целевая прогулка «Весна в городе».</p>	<p>Наблюдение за деревьями. Цель: Обратить внимание детей на то, что на деревьях набухли и начали распускаться почки. Это свидетельствует о начале сокодвижения. Отметить цвет первых листочков.</p> <p>Наблюдение за красотой весеннего голубого неба. Цель: Учить детей любоваться красотой высокого голубого неба. Отмечать на фоне его голубизны ослепительную белизну берёз и тёмную зелень ёлочек.</p> <p>Наблюдение за первыми цветами. Цель: Учить детей любоваться красотой первых ярких цветов среди зелёной травы.</p> <p>Целевая прогулка «Весна в городе». Цель: Учить детей замечать и выделять основные признаки весны.</p>	
		<p>Экспериментирование</p> <p>«Ожившие волосы»</p>	<p>Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.</p>	<p>Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расческа, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмасса</p>

		«Помоги Золушке»	<p>Формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности, любознательность и интеллектуальную активность, закрепить знания о статистическом электричестве. Развивать умение работать в группе. Делать выводы, поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться, соблюдать правила безопасности при проведении опытов.</p>	<p>вая салфетка.</p> <p>2-3 емкости с перемешиванием сахара и перца, вода, сито, карандаши или деревянные палочки.</p>
		«Электроприборы»	<p>Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность.</p>	<p>Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.</p>
		«Взаимодействие и переход»	<p>Развивать познавательную активность детей, способствовать устанавливать</p>	<p>Схемы по ТРИЗу, пустая бутылка,</p>

		вещества из одного вида в другой»	причинно-следственные связи. Закрепить представления о расширении тел при нагревании и использовании этого свойства человеком, о его возможной опасности. Сформировать представление о том, что теплый воздух поднимается вверх. Активизировать словарь. Закрепить правила безопасности при проведении опытов.	воздушный шар, горячая и холодная вода, термометры для тела, воздуха и воды.
Речевое развитие		Составление рассказа по теме: «Откуда хлеб пришёл на стол?»	Цель :Учить составлять рассказ по серии картинок о труде хлебороба .(по плану) Какие машины помогают хлеборобам? Где и кто сделал эти машины? Кто посеял и вырастил урожай? Кто испёк хлеб? Кто его продал в магазине? (беседа строится по серии картинок о труде хлебороба)	Сюжетные картинки по теме.
		Составление рассказа о неизведанной планете.	Цель: Закрепить знания детей о космосе; Продолжать учить детей составлять рассказ о неизведанной планете с опорой на мнемотаблицу. Учить детей составлять простые, сложные предложения, высказывать свои суждения. Развивать познавательную активность, воображение и фантазию. Воспитывать интерес к познанию, чувство уважения к профессии космонавтов	Сюжетные картинки по теме.Мнемотаблица.
		Любимые сказки	Цель:	

		С.Я.Маршака	Беседа на тему «Мои любимые сказки С.Я.Маршака». Расширять словарный запас детей. Тренироваться в связной монологической речи (краткий пересказ сюжета любимой сказки и выражение своих эмоций от сказки).	Беседа, иллюстрации. презентация
		Беседа на тему «Мои любимые сказки К.И. Чуковского».	Цель: Расширять лексический запас детей. Тренироваться в связной монологической речи (краткий пересказ сюжета любимой сказки и выражение своих эмоций от сказки). Упражняться в диалогической речи по плану (какие персонажи есть в твоей любимой сказке? чему учит сказка? какой персонаж положительный/отрицательный). Тренироваться в словообразовании (волчонок-волк-волчище, паучок-паук-паучище, таракашечка-таракан-тараканище).	Беседа, иллюстрации. презентация
Художественно-эстетическое развитие		Аппликация «Весенние работы на селе»	1. Учить детей рисовать пейзаж; 2. Совершенствовать умение работать ножницами, развивать мелкую моторику рук; 3. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; 4. Воспитывать аккуратность при работе с красками, ножницами, клеем; 5. Формировать представление у детей о труде весной на селе.	Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки

		<p>Аппликация Космодром</p>	<p>Цель: Учить детей передавать форму космического корабля.Развивать воображение,пространственное мышление,мелкую моторику.</p>	<p>Цветная бумага, клей. кисточки для клея, салфетки</p>
		<p>Весенние ветки</p>	<p>Цель: Учить детей передавать передавать природу луны форму космического корабля.Развивать воображение,пространственное мышление,мелкую моторику.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>Пришла весна, прилетели птицы</p>	<p>Учить передавать сюжет сказки . Закреплять умение использовать разные материалы развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>КОСМИЧЕСКИЙ СОН</p>	<p>П/С УЧИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОТБИРАТЬ СОДЕРЖАНИЕ, ВЫПОЛНЯТЬ СВОЙ ЗАМЫСЕЛ. УЧИТЬ ПЕРЕДАВАТЬ В РИСУНКЕ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ КОСМИЧЕСКОГО ПЕЙЗАЖА, ТРАНСПОРТА, ИНОПЛАНЕТЯН. РАЗВИВАТЬ ВООБРАЖЕНИЕ, ФАНТАЗИЮ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>ПОЛЁТ НА ЛУНУ</p>	<p>П/С УЧИТЬ ПЕРЕДАВАТЬ В РИСУНКЕ</p>	<p>Альбомные листы,</p>

			<p>ФОРМУ РАКЕТЫ. УЧИТЬ РИСОВАТЬ ФИГУРЫ ЛЮДЕЙ В СКАФАНДРАХ. ДОПОЛНЯТЬ РИСУНОК ПОДХОДЯЩИМИ ПО СМЫСЛУ ПРЕДМЕТАМИ. РАЗВИВАТЬ ЧУВСТВО КОМПОЗИЦИИ; ВООБРАЖЕНИЕ.</p>	<p>ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>Рисование эпизода из «Сказки об умном мышонке» - мышонки с пригорка видят родную норку.</p>	<p>Цель: Закреплять умение рисовать объекты в перспективе. Учить изображать мышонка, соблюдая пропорции тела. Развивать чувство композиции, умение выбирать цвет. Стимулировать творческие способности Совершенствовать технику</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>Иллюстрацию к стихотворению С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч.»</p>	<p>Учить рисованию человека в движении. Следить за прорисовкой всех частей тела (руки, ноги, шея, кисти рук, пальцы, ступни, уши), элементов одежды. Закреплять умение правильно располагать элементы рисунка на листе бумаги, соответственно их размеру. Закрепить понятие перспективы.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>Любимые персонажи сказок Чуковского.</p>	<p>Цель: Развивать продуктивное воображение. Учить правильно располагать фигуру на листе бумаги, следить за соблюдением пропорций.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>

		<p>Эпизод из сказки «Федорино горе» - встреча курицы и посуды.</p>	<p>Цель: Закреплять умение рисовать по образцу (картинка из книги). Учить рисовать курицу, соблюдая пропорции. Закрепить понятие перспективы (нарисовать пригорок, возле которого происходит действие).</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>Лепка Хлебобулочные изделия</p>	<p>Учить передавать в лепке форму сложных изделий. Использовать знакомые приёмы лепки. Развивать творческие способности детей</p>	<p>Доски, пластилин, стеки</p>
		<p>«Мойдодыр»</p>	<p>Цель: Учить лепить из пластилина Мойдодыра с использованием пустых спичечных коробков в качестве основы. Учить применять бросовый материал в поделках. Закрепить умение формировать колбаски, шарики, прочие фигуры из пластилина, уверенно пользоваться стеклой</p>	<p>Доски, пластилин, стеки</p>
	Физическое развитие			
V-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами. полоскать рот после еды. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать у детей</p>	<p>Приёмы: чтение художественной литературы, побуждение взрослого, пример воспитателя, похвала</p> <p>Приёмы: показ, предложение</p>

		<p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Труд</p>	<p>желание помогать друг другу. Приёмы: чтение художественной литературы, побуждение взрослого, пример воспитателя, похвала.</p> <p>Совершенствовать и закреплять умение трудиться в уголке природы и на участке \при руководстве воспитателя.; Привлекать к посадке семян цветов, овощей. Закреплять умение самостоятельно накрывать столы к приёму пищи.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, протирать, мыть и ремонтировать игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Приучать самостоятельно, убирать постель после сна. Приёмы: показ, объяснения, словесные указания, вопросы к детям, совместные действия воспитателя с детьми;</p> <p>предложение помощи воспитателю, помощь детей друг другу, пример товарища, похвала Продолжать учить работать с различными материалами.. Учить экономно и аккуратно использовать материалы, продолжать учить работать ножницами. Развивать умение планировать процесс работы.</p>	<p>выполнить действия, цепочка словесных указаний, вопросы к детям о предметах, о действиях, корректировка отдельных действий детей, похвала</p> <p>Словесные указания., похвала.</p>
--	--	--	---	---

		<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Бытовая тематика, тематика по интересам детей. «Семья», «Строители», «Вет.лечебница» «Мы играем в театр» - театрализованные игры «Зимовье», «Рукавичка»</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>1-я неделя «Руки – это лицо человека»</p>	<p>1. Расширять знания детей об окружающей жизни. 2. Обучать детей развивать и реализовывать сюжет игры; 3. Воспитывать уважение к труду и желание трудиться.</p> <p>Цель: 1Продолжать учить детей ухаживать за руками, а также расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности.</p>	<p>Воспитатель проводит беседы,рассматривание иллюстраций о стройке, о почте, участвует в изготовлении атрибутов к играм, помогает детям спланировать игру.</p> <p>Приёмы: показ, объяснения, словесные указания, вопросы к детям, совместные действия воспитателя с детьми; предложение помощи воспитателю, помощь</p>
--	--	---	--	---

				детей друг другу, пример товарища, похвала полезные советы. Инсценировка «Мойдодыр» Д.игра «Гигиенические принадлежности»
		2-я неделя «Безопасность при отдыхе на природе»	2-я неделя Цель: Повторить правила безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий, одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу. Уточнить знания детей о правилах безопасности на природе..	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассмотрение иллюстраций с изображением опасных ситуаций.
		3-я неделя «Я на улице города»	3-я неделя Цель: Закрепить нормы безопасного поведения на улице. Рассказать о том, что неосторожность становится источником возникновения опасных ситуаций. Уточнить знания детей о о правилах безопасности на улицах города	Мир в картинках «Ситуации на дороге»
		4-я неделя	4-я неделя	Стих Е.Ильин

	«Огонь – наш друг или враг» безопасности»	Цель: Повторить правила обращения с огнем. Повторить знания об электричестве и электроприборах. Стих Е.Ильин «Огонь» Д.игра «Что горит, что не горит» П.игра «Пожар» Экскурсия по детскому саду «Уголок противопожарной безопасности» Уточнить знания детей о пожарной безопасности дома и в детском саду.	«Огонь» Д.игра «Что горит, что не горит» П.игра «Пожар» Экскурсия по детскому саду «Уголок противопожарной безопасности»
Познавательное развитие			
Речевое развитие	Составление рассказа о Родине Беседа «Москва –столица России»	Тема «Родина» Цели: продолжать учить детей составлению связного текста, развивать навыки творческого рассказывания, учить образовывать однокоренные слова (дуб-дубрава, береза-березняк, осина-осинник, ель-ельник, сосна- бор); упражнять в построении предложений различных типов. Беседа «Москва –столица России» Цель: формировать представление, о том что Москва самый большой город России. Расширять кругозор, обогащать знания об истории, достопримечательностях .Воспитывать любовь к Родине	Сюжетные картинки по теме Сюжетные картинки о Москве

		«Мой любимый Санкт Петербург»	<p>Цель: Вызвать у детей познавательный интерес к городу, чувство восхищения красотой родного города; Учить рассказывать о городе, развивать внимание, память, мелкую моторику.</p>	Фотографии и, презентация, стихи
		Школа моей мечты	<p>Цель: Учить детей рассказывать о школе, о том какой они хотят видеть школу.</p>	Фотографии и, презентация, стихи
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Кремль	<p>Цель: Познакомить с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и сыпать её яичной скорлупой.</p>	Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.
	Цветы		<p>Цели: учить детей придумывать сюжет своей работы, необходимых элементов композиции; развивать навыки работы с клеем и кистью, развивать эстетическое восприятие окружающего, фантазию и воображение детей.</p>	Цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.
	Ромашка			

Познавательное развитие		<p>Цели: Совершенствовать навыки нетрадиционной техники в рисовании ластиком.</p> <p>Закреплять умения детей передавать в рисунке характерные особенности цветов: форму и строение, его величину, расположение на стебле и в букете.</p> <p>Закреплять умения в выполнении штриховки простым карандашом</p> <p>Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
	Берёза	<p>Цель: учить детей рисовать раскидистые кроны деревьев. Совершенствовать навыки работы с красками.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
	Весёлая матрёшка	<p>Цель</p> <p>Продолжить знакомство с творчеством русского народного художественного промысла: Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской росписи матрёшек.</p> <p>Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес и любовь к народным игрушкам, уважение к творчеству русских умельцев.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
	Праздничный	Цель: Учить передавать в рисунке	Альбомные

		<p>город</p>	<p>свои чувства.Расширять знания детей об истории своей страны,воспитывать патриотическое чувство к Родине,гордость за героизм нашего народа.,уважение к людям защищающим Родину.</p>	<p>листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>Московский кремль</p>	<p>Цель: учить детей рисовать кремль,передавая его форму и пропорции. Совершенствовать навыки работы с красками</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>Петропавловская крепость</p>	<p>Цель: Расширять знания детей о городе Учить детей передавать в рисунке здание Петропавловской крепости, используя впечатления, полученные при рассматривании иллюстраций, чтении литературы о городе. Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши для придания образу большей выразительности и более точного воплощения замысла.</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь, мелки. акварельные краски</p>
		<p>Цветущий яблоневый сад.</p>	<p>Закрепить умение рисовать методом «тычка» Закрепить с детьми способ получения розового цвета; Закрепить знания детей о</p>	<p>Альбомные листы, ватные палочки, кисти, гуашь,</p>

			<p>деревьях;</p> <p>Помочь детям познать окружающую действительность, развивать чувство прекрасного;</p> <p>Формировать творческие способности детей в создании выразительных образов доступными для данного возраста изобразительными средствами.</p>	<p>мелки. акварельны е краски</p>
		<p>Лепка</p> <p>Ветка рябины</p>	<p>Цели: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ягод, ветки или листьев рябины; примазывания для прикрепления элементов композиции к картону; развивать мелкую моторику руки.</p>	<p>Доска, пласт илин, стеки</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Алфавит</p>	<p>Цели: Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Развивать творчество, фантазию, воображение.</p> <p>.</p>	<p>Доска, пласт илин, стеки</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Педагогическая

диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
"Социально-коммуникативное развитие",	-Наблюдение, беседа, ролевые игры, настольные игры, дидактические игры	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
"Познавательное развитие"	Наблюдение, беседа, дидактические игры, индивидуальные занятия и групповые	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
"Речевое развитие"	Беседа, Артикуляционная гимнастика, индивидуальные занятия, дидактические игры.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
"Художественно-эстетическое развитие.	Наблюдение, Индивидуальные занятия и групповые, беседа.	2 раза в год	1-2 года	Сентябрь Май

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной рабочей программе:

*Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятие искусством.

*Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенности его развития.

*Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствие заботы или небрежного обращения;

Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным

стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на

год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование

(социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных

стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные 147

специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей,

музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей

воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX- 2017 г.	1 «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа с родителями	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.
	2. « Правильное питание»	Беседа с родителями	Рекомендации
	3. « Играя- познаём»	Консультац ия	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребёнка в семье
	4. «Наблюдения в природе»	Стенд	Информация в уголок для родителей
	5.«Наказывая, подумай зачем»	Памятка для родителей	Распространение педагогического опыта.
	6. Анкетирование . «Скоро в школу»	Анкета	Получение и анализ информации выяснить отношение родителей к обучению в школе.
	7. «Задачи воспитания и обучения в подготовительн ой логопедической группе.	Родительско е собрание	Знакомство родителей с планом воспитания и обучения на год.

	Готовность детей к школе»		
X- 2017 г.	1.«Готовим руку к письму»	Консультац ия	повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребёнка к школе
	2. «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»	Анкета	Получение и анализ информации выяснить отношение родителей к обучению в школе.
	3.«Ваш ребёнок идёт в школу»	Консультац ия	распространение педагогического опыта в вопросах подготовки ребёнка к школе
	4.«Осенняя фантазия»	Выставка поделок	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
	5.«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей	Беседа с родителями	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания
	6.«Утренник Праздник Осени»	Утренник	Демонстрация творческих способностей детей сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенногвзаимодействияродителей,д етей,работников ДОУ
XI- 2017 г.	1.«Развиваем память, внимание, мышление»	Консультац ия	Повышение родительской компетенции в развитии психологических процессов
	2.«Здоровье без	Памятка	Повышение родительской компетентности в вопросах охраны

	<p>лекарств»</p> <p>3.«Кормушечный конкурс»</p> <p>4Выставка детских рисунков к дню матери</p> <p>5.Открытое занятие по ФЭМП</p> <p>6. Ваши взаимоотношения с детьми</p>	<p>для родителей</p> <p>«Конкурс»</p> <p>Выставка</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Анкета</p>	<p>здоровья детей</p> <p>Привлечь внимание родителей к вопросам экологического воспитания</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к мамам, мама –самый лучший друг.</p> <p>распространение педагогического опыта в вопросах подготовки ребёнка к школе</p> <p>Получение и анализ информации взаимоотношений родителей и детей в семье.</p>
ХII-2017 г.	<p>1 «Как организовать новогодний детский праздник»</p> <p>2«Режим дня для дошкольника»</p> <p>3.«Итоги за полугодие воспитания и обучения в подготовительной логопедической группе. Безопасность в Новогодние каникулы»</p> <p>4.«Ваше отношение к речевому развитию в детском саду»</p>	<p>Советы родителям</p> <p>Консультация</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Анкета</p>	<p>·:Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей</p> <p>Знакомство родителей с итогами воспитания и обучения детей и безопасность в Новогодние каникулы.</p> <p>Получение и анализ информации выяснить отношение родителей к обучению детей в детском саду.</p>

	5. «Лучшая елочная игрушка»	Конкурс	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
	6.Новогодний утренник	Утренник	Демонстрация творческих способностей детей сформированных творческих умений и навыков.Развитиеэмоционально-насыщенногвзаимодействияродителей,д етей,работников ДОУ
	7.«Техника безопасности для дошкольника - правила для родителей!»	Беседа с родителями	Привлечение внимания родителей к вопросу безопасности их детей. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
I-2018 г.	1..Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»	Анкета	Получение и анализ информации выяснить отношение какой образ жизни в семьях воспитанников.
	2..«Значение дневного сна для дошкольника»	Беседа с родителями	Повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей
	3.Привлечение родителей воспитанников группы к украшению участка снежными постройками,	Конкурс	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
	4. «Роль отца в воспитании детей»	Консультац ия	Активизация воспитательных умений пап, изменение позиции пап в отношении воспитания. .
	5 «Дети наше	Советы	Работа над своими ошибками.

	повто-рение» 6 «О воспитании правдивости в детях»	родителям Консультац ия	Пропаганда здорового образа жизни. Повышение педагогической культуры родителей. .Решение проблемных ситуаций
II- 2018 г.	1 «Здоровый образ жизни.» 2.«Профилактика простудных заболеваний» 3. «Как развить память у детей». 4.Открытое занятие 5. «Лучше папы друга нет» 6. « Капризный ребёнок» 7.Гендерное воспитание детей дошкольного Возраста. Воспитание девочек и воспитание мальчиков.	Анкета Беседа с родителями Консультация Конспект Выставка Консультац ия Консультац ия	Получение информации о формах и методах оздоровления дома Повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах подготовки к школе. Воспитывать любовь и уважение к отцу. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания.
III- 2018 г.	.«Как сохранить у	Консультац ия	Повышение родительской компетентности в вопросах охраны

	<p>ребенка здоровые зубы»</p> <p>2. Анкета для родителей будущих первоклассников</p> <p>3. «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>4. Самостоятельность ребёнка её границы»</p> <p>5. «Воспитание заботливого отношения к окружающим»</p> <p>6. Утренник к Дню 8 марта</p> <p>7. «Весенняя витаминизация организма ребенка. »</p>	<p>Анкета</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Утренник</p> <p>Консультация</p>	<p>здоровья детей</p> <p>Получение информации об отношении родителей к обучению в школе и к воспитанию трудовых навыков.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенног взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ</p> <p>Повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей</p>
<p>IV-2018 г.</p>	<p>1. «Сезонная одежда детей.»</p> <p>2. «Не требуйте от детей идеальности.»</p>	<p>Консультация</p> <p>Беседа с родителями</p>	<p>Повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания.</p>

	<p>3. «Какие мы фантазеры! »</p> <p>4«Учите замечать красоту в природе. »</p> <p>5. Анкета по результатам года.</p> <p>6. Открытое занятие</p> <p>7. «Народные традиции День Труда»</p>	<p>Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала</p> <p>Стенд</p> <p>Анкета</p> <p>Конспект</p> <p>Консультац ия</p>	<p>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.</p> <p>Информация в уголок для родителей ,учимся наблюдать</p> <p>Получение информации об отношении родителей к работе воспитателей</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания.</p>
<p>V- 2018 г.</p>	<p>1.«Осторожно-клещевой энцефалит.»</p> <p>2.«Патриотическое воспитание детей»</p> <p>3.Выставка рисунков «День Победы»</p>	<p>Консультац ия</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Выставка совместных рисунков родителей и</p>	<p>Повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания.</p> <p>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.</p>

	<p>4.«Вежливость воспитывается вежливостью».</p> <p>5.Утренник «Выпускной»</p> <p>6.«Итоги года. Безопасность летом»</p>	<p>детей к дню Победы</p> <p>Консультация</p> <p>Утренник</p> <p>Родительское собрание:</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей сформированных творческих умений и навыков.Развитие эмоционально-насыщенногвзаимодействия родителей,детей,работников ДОУ</p> <p>Знакомство родителей с итогами воспитания и обучения детей и безопасность летом..</p>
--	--	---	---

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Основная часть

Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Режим составлен с расчетом на 12-часовым пребыванием ребенка в детском саду

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей и подготовительной дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания в группе (осенне-зимний период)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к совместной деятельности	8.50-9.00
1. Совместная деятельность воспитателя и детей	9.00-9.30
Физкультминутка	В ходе совместной деятельности
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40
2. Совместная деятельность воспитателя и детей	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	10.10-10.40
2-й завтрак	10.40-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.40
Возвращение с прогулки	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну.	13.15-15.00
Дневной сон	13.15-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, ходьба по массажным коврикам, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Вечер досуга	Понедельник/среда
Совместная деятельность, свободные игры детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.20
Уход домой	17.00-19.00

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Утренняя гимнастика, ННОД, сюжетно-ролевые игры, чтение худ. литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Игра, самостоятельная деятельность в уголках развития, самообслуживание (элементарный бытовой труд), настольно-печатные игры, рисование, лепка (во второй половине дня)	Социально-коммуникативная, познавательная, игровая, речевая, художественно-эстетическая, физическая	Заполнение персональных карт, наблюдение Заседание ПМПК

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40 мин	30 мин	3	15	Не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность

Физическая культура	3 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
Окружающий мир	2 раза в неделю
Коммуникация	2 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка/аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Всего	15занятий в неделю

В середине занятий проводятся физкультминутки.

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Окружающий мир Физкультура Коммуникация(чтение худ. литературы)	ФЭМП Музыка Конструирование	Окружающий мир Физкультура Художественное Творчество	ФЭМП Музыка Художественное творчество	Физкультура Коммуникация Физкультура Художественное Творчество
<i>9.00-10.10</i>	<i>9.00-10.10</i>	<i>9.00-10.10</i>	<i>9.00-10.10</i>	<i>9.00-10.10</i>

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры)	Пополнение предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативная	Зона ролевых игр, театральный уголок,	Этажерка для парикмахерской, гардеробная с детской одеждой (шапки, платья, сумки, халаты), кровать для игрушек, шкаф закрытый с кукольной одеждой, кухонный уголок, набор кухонной посуды, коляска для продуктов, мебель кукольная деревянная. Кубики с иллюстрациями сказок, коробка с мягким пластиком (сказка «Снежная королева»), Контейнер с куклами перчатками, веер театральный.	ноябрь, январь
Познавательная	Экологический уголок, зона математических игр	Карта физическая, детский атлас, энциклопедии, дидактические игры. Карточки с цифрами от 0 до 9. Контейнер с деревянными кубиками для счета. Счетный материал (матрешки, ёлочки). Кубики Дьенеша. Палочки Кьюзера. Геометрические фигурки. объёмные и плоскостные Цифровой конструктор.	сентябрь январь март
Речевая	Уголок для чтения, театральный уголок, речевая зона	Стол для чтения, кресла. Детская литература. дидактические игры.	сентябрь, декабрь, март

		<p>Контейнер с пальчиковыми играми, контейнер с куклами-перчатками, куклы.</p> <p>Домино с картинками, детское лото, контейнеры с буквами.</p>	февраль
Художественно-эстетическая	Уголок художественного творчества	<p>Стол для рисования, стулья детские.</p> <p>Альбомы для рисования, карандаши, краски акварельные, гуашь.</p> <p>Пластилин, кисти.</p> <p>Раскраски, трафареты.</p> <p>Деревянные предметы с разными видами росписи.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь, октябрь</p> <p>ноябрь, февраль</p> <p>март</p>
Физическая	Физкультурный уголок	Мячи, обручи, скакалки, кегли	<p>сентябрь</p> <p>март</p>

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия)	
	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.Мозаика-Синтез, 2015г.
Социально-коммуникативное развитие	Шипицин Л.М. «Азбука общения», «Детство-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2004г. И.И. Карелова Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет Н.В. Микляева Социально-нравственное воспитание дошкольников. Шорыгина. Цикл бесед. Методическое пособие.	Волгоград. Учитель 2013г. М.: ТЦ Сфера 2013г.
Познавательное развитие	О.В Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез. 2013г. М.: Мозаика-Синтез. 2013г.
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста О.С. Ушакова Методика развития речи детей дошкольного возраста, учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. Н.В.Нищева. Если ребенок плохо говорит.	М.: Гуманитарный. Изд. Центр ВЛАДОС 2010г. СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2012г.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в старшей и подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая	М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010г. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

	<p>деятельность в детском саду. Методическое пособие. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с. Иванова Т.Е. Занятия по лепке в д/с Давыдова Г.Н. Пластилинография</p>	
--	---	--

Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7) лет. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.</p>	<p>М.Мозаика-Синтез, 2009-2010г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верaksa А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Методическое пособие. Диагностика готовности ребенка к школе. Методическое пособие. П/р Н.Е. Вераксы. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Рабочая тетрадь. П/р Н.Е. Вераксы.</p>	<p>М.Мозаика-Синтез, 2008-2010г. М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010г. М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010г.</p>