

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Целевые ориентиры освоения "Программы" детьми с нарушениями речи старшей группы.....11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Тематическое планирование работы с детьми с нарушениями речи старшей группы.....13
- 2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи старшей группы.....15
- 2.3. Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе для детей с нарушениями речи.....23
- 2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников с нарушениями речи.....38
- 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ.....41

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Организационные условия.....46
- 3.2. Информационно-методическое оснащение образовательного процесса.....47
- 3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....55
- Список использованной литературы.....57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дизартрией) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева), «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (под редакцией Л.В. Лопатиной), адаптированной образовательной программы ГБДОУ д/с №70.

Рабочая программа разработана на период 2018 – 2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31. 05. 2019).

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной задачей рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению

в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- Принципы интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общая численность детей – 10 человек. Группу посещают дошкольники в возрасте 5-6 лет с диагнозом общее недоразвитие речи II / III уровень речевого развития, стёртая дизартрия и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, стёртая дизартрия. Оценка здоровья детей группы представлена в таблице 1.

Оценка здоровья детей группы.

Таблица 1.

Группа, возраст	Диагноз							
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФНР	Моторна я алалия	Стёртая дизартрия	Другие диагнозы
Старшая 5-6 лет	0	2	7	0	1	0	9	0

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня.

Активный словарь детей недостаточный. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными .

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Пассивный словарь шире активного. Дети различают некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей

с общим недоразвитием речи III уровня.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие

обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову

город подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика ребёнка

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Состояние звукопроизношения ребёнка характеризуется следующими особенностями: нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Характер нарушенного звукопроизношения указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Отмечаются трудности при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при подборе картинок на заданный звук. Несформированность фонематического восприятия выражается в: нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; затруднениях при анализе звукового состава речи.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, согласовании числительных с существительными).

1.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР старшей группы

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением(антонимы и синонимы);
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Тематическое планирование работы с детьми с нарушениями речи старшей группы

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является *тематический*

подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимают внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между логопедом и воспитателями, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Тематическое планирование

Период		Лексика	Фонетика
Сентябрь	01.09.17 – 22.09.17	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	-
	25.09.17 – 29.09.17	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	А,У
Октябрь	02.10.17 – 06.10.17	Огород. Овощи.	И,О
	09.10.17 – 13.10.17	Сад. Фрукты и садовые ягоды.	Э
	16.10.17 – 20.10.17	Лес. Грибы и ягоды.	Ы
	23.10.17 – 27.10.17	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	А,У,И,О,Э ,Ы
Ноябрь	30.10.17 – 03.11.17	Перелётные птицы.	М-М'
	07.11.17 – 10.11.17	Одежда, головные уборы.	Н-Н'
	13.11.17 – 17.11.17	Обувь.	П-П'
	20.11.17 – 24.11.17	Мебель.	Б-Б'
	27.11.17 - 01.12.17	Посуда.	П-Б, П'-Б'
Декабрь	04.12.17 – 08.12.17	Зима. Зимние виды спорта, игры, развлечения.	Т-Т'
	11.12.17 – 15.12.17	Зимующие птицы.	Д-Д'
	18.12.17 – 22.12.17	Домашние птицы и животные.	Т-Д,Т'-Д'
	25.12.17 – 29.12.17	Новый год.	Г-Г'
Январь	01.01.18 – 08.01.18	Каникулы.	-
	09.01.18 – 12.01.18	Дикие животные.	К-К'
	15.01.18 – 19.01.18	Животные Севера.	Х-Х'

	22.01.18 – 26.01.18	Животные жарких стран.	К-Г-Х, К'-Г'-Х'
Февраль	29.01.18 – 02.02.18	Электроприборы и бытовая техника.	В-В'
	05.02.18 – 09.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте.	Ф-Ф'
	12.02.18 – 16.02.18	Правила дорожного движения.	В-Ф,В'-Ф'
	19.02.18 – 22.02.18	День Защитника Отечества (Военная техника. Военные профессии)	С-С'
	26.02.18 – 02.03.18	Профессии взрослых.	З-З'
Март	05.03.18 – 07.03.18	Весна. Мамин день.	С-З, С'-З'
	12.03.18 – 16.03.18	Комнатные растения.	Ш
	19.03.18 – 23.03.18	Животный мир морей. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Ж
	26.03.18 – 30.03.18	Орудия труда и инструменты.	Ш-Ж
Апрель	02.04.18 - 06.04.18	Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришёл?	С-Ш
	09.04.18 – 13.04.18	Космос.	З-Ж
	16.04.18 – 20.04.18	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	С-Ш-З-Ж
	23.04.18 – 27.04.18	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	Ч, Ч-Т'
Май	03.05.18 - 04.05.18	Наша Родина—Россия.	Щ, Щ-С'
	07.05.18 – 11.05.18	Москва – столица России.	Л-Л'
	14.05.18 – 18.05.18	Наш город Санкт-Петербург.	Й, Й-Л'
	21.05.18 – 25.05.18	Знакомство с творчеством С. Михалкова.	Р-Р'
	28.05.18 - 31.05.18	Лето. Цветы	Л-Р, Л'-Р'

2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи старшей группы

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ, ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.

Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый). Обучение различению предметов по цвету. Обозначение цвета словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

ФОРМИРОВАНИЕ КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И КИНЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ДВИЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ, РУЧНОЙ И АРТИКУЛЯТОРНОЙ МОТОРИКИ.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ включающих

последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое

понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

ФОРМИРОВАНИЕ СЛУХОЗРИТЕЛЬНОГО И СЛУХОМОТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ РИТМИЧЕСКИХ СТРУКТУР.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции $/// ///; // ///; /-; -/; //- -; - - //; -/—/$ (где / — громкий удар, - - тихий звук); $_ ; \dots _ ; \cdot _$ (где — длинное звучание, - короткое звучание).

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОГО УРОВНЯ ВОСПРИЯТИЯ (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО

АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады звуков всех групп, автоматизировать поставленные звуки.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от

буквы.

Познакомить с буквами А, У, И, О, Ы, Э, М, Н, В, Ф, П, Б, Т, Д, К, Г, Х, С, З, Ш, Ж.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

2.3. Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе для детей с нарушениями речи

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты и садовые ягоды», «Лес. Грибы и ягоды», «Насекомые.*

Подготовка насекомых к зиме», «Перелётные птицы», «Одежда, головные уборы», «Обувь», «Мебель», «Посуда»).

2. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

3. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать—одеваться, обувать—обуваться*).

4. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной*); притяжательными прилагательными.

5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой—маленький, высокий—низкий, старый—новый*).

6. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

7. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

8. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*куртка—куртки, дерево—деревья, пень—пни, ведро—ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает—убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал—собрала—собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; стол, по столу, столом, на столе*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*), притяжательных прилагательных (*ласточкин, муравьиный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два стола, пять столов*).

8. Обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.

2. Формирование правильного произношения звуков и начало их автоматизации у вновь поступивших детей.

3. Продолжение постановки звуков и автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков у детей, посещавших логопедическую группу.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, жёлуди*), и использования их в речи.

3. Закрепление понятий *слово, слог*, умения оперировать ими и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а],[у],[о],[и], [э],[ы], выделять их из ряда звуков, из слога, из слова (начальная

ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук, различать гласные и согласные звуки.

3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков [ау],[уа],[ои],[ио],[иа],[аи],[уо],[оу],[иу],[уй].

4. Знакомство детей с согласными звуками [м],[м'],[н],[н'],[п],[п'],[б],[б']. Формирование умения выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, проводить анализ и синтез слогов с данными звуками, подбирать слова с данными звуками.

5. Формирование умения дифференцировать звуки по признакам «твёрдость—мягкость», «глухость—звонкость»: [м]—[м'],[н]—[н'],[п]—[п'],[б]—[б'],[п]—[б],[п']—[б'] в ряду звуков, слогов, слов.

6. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

7. Формирование навыка определения местоположения звука в слове.

8. Формирование навыка анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы», «М», «Н», «П», «Б».

3. Упражнение детей в выкладывании букв из палочек, фасоли, «рисовании» в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

5. Упражнение детей в чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

6. Упражнение детей в чтении слогов, слов с пройденными буквами.

7. Упражнение детей в «печатании» букв, слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о овощах, фруктах, одежде, обуви, мебели, посуде, насекомых, перелётных птицах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов с опорой на наглядность (мнемотаблицу, предметные и сюжетные картинки) и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Зима. Зимние виды спорта, игры, развлечения», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и животные», «Новый год», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Электроприборы и*

бытовая техника», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Правила дорожного движения», «День Защитника Отечества», «Профессии взрослых»).

3. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).

5. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

6. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший—плохой, тяжёлый—лёгкий*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на—с, в—из, над—под*) в речи.

8. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

9. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*кот—коты, белка—белки*), глаголов настоящего времени (*строит—строят, учит—учат, управляет---управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил—красила—красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*машинка, клювик*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котёнок –котята, медвежонок—медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*стеклянный, бумажный*) и притяжательных (*кошачий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.

2. Продолжение постановки звуков и автоматизации правильного произношения у детей всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*).

2. Закрепление понятий *слово, слог*, умения оперировать ими и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящего из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Знакомство детей с согласными звуками [т],[т'],[д], [д'], [г],[г'], [к],[к'],[х],[х'],[в],[в'],[ф],[ф'],[с],[с'],[з],[з']. Формирование умения выделять

эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, проводить анализ и синтез слогов с данными звуками, подбирать слова с данными звуками.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «твёрдость—мягкость», «глухость—звонкость»; [т]—[т'], [д]—[д'], [т]—[д],[т']—[д'], [г]—[г'], [к]—[к'] [х]—[х'], [к]—[г] — [х], [к']—[г'] — [х'], [в]—[в'], [ф]—[ф'], [в]—[ф], [в']—[ф'] [с]—[с'], [з]—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

6. Совершенствование навыка определения местоположения звука в слове.

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.

8. Введение понятия *предложение*. Обучение детей анализировать простые предложения без предлогов: определять количество слов в предложении, определять первое и последнее слово в предложении; составлять графические схемы предложений без предлогов.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепления представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами: «Т», «Д», «Г», «К», «Х», «В», «Ф», «С», «З».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, фасоли, «рисовании» в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

5. Обучение навыку осознанного чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами

6. Формирование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

7. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о птицах, животных, ёлочных игрушках, транспорте, профессиях по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (*«Заюшкина избушка»*) и коротких текстов со зрительной опорой (мнемотаблица, предметные или сюжетные картинки) и с небольшой помощью педагога.

III период обучения

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Развитие понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Развитие, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Весна. Мамин день»*, *«Комнатные растения»*, *«Животный мир морей. Пресноводные и аквариумные рыбы»*, *«Орудия труда и инструменты»*,

«Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришёл?», «Космос», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака», «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского», «Наша Родина—Россия», «Москва — столица России», «Наш город Санкт-Петербург», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова», «Лето. Цветы»).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*рыбий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький*).

5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый—новый, широкий—узкий*) и словами-синонимами (*идёт—плетётся; бежит—мчится; красный—алый; весёлый—озорной*).

6. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ—родник*).

7. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значения простых предлогов.

8. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду—за прудом—в пруду; на реке—над рекой—в реке; по гнезду—над гнездом—в гнезде; по лужам—над лужами—в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий—звонкая—звонкое—звонкие; хрупкий—хрупкого—хрупкому—хрупким—о хрупком; зелёные—о зелёных—по зелёным—над зелёными—на зелёных*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать—перекопать, вскопать, закопать; летает—летают; плавал—плавала—плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, о голубых незабудках*) и числительными с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочинённых предложений. (*Налетела туча, и пошёл сильный дождь.*)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.*)

11. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.

2. Продолжение постановки звуков и автоматизации правильного произношения у детей всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Знакомство детей с согласными звуками [ш],[ж],[ч],[щ],[л],[л'], [й],[л],[л'],[р],[р']. Формирование умения выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, проводить анализ и синтез слогов с данными звуками, подбирать слова с данными звуками.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости: [ш] — [ж], [с]— [ш], [з]—[ж], [с]—[ш]— [з]—[ж] , [ч]—[т'], [щ]—[с'], [л]—[л'], [й]—[л'], [р]—[р'], [л]—[р] , [л']—[р'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.
7. Совершенствование навыка анализировать простые предложения без предлогов и составлять их графические схемы.

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж».
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, фасоли, «рисовании» в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
6. Формирование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
7. Ознакомление с правилами правописания, написание ши-жи с буквой И.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («*Три медведя*») и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников с нарушениями речи

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, занятиях, праздниках.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, проводятся индивидуальные консультации.

Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти

рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно в электронном виде. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит тетради Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», книга Османовой Г.А «Логопед – родителям» и альбомы Теремковой Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в пособиях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Кроме того, для родителей в групповой раздевалке логопедом оформляется стенд «Родителям о речи ребёнка». Материалы стенда помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание игр, полезную для родителей информацию.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда с родителями на 2017-2018 год.

Сентябрь	Родительское собрание: работа логопеда в группе, анкетирование для родителей, организация на совместную деятельность.
----------	---

	<p>Индивидуальные консультации для родителей (знакомство, сбор анамнеза, беседа по результатам обследования).</p> <p>Наглядная информация: «Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи. Что это?», «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>Рекомендации родителям по закреплению лексической темы: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</p>
Октябрь	<p>Наглядная информация: «Игры и упражнения на развитие правильного ротового выдоха», «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Развитие грамматического строя речи».</p> <p>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты и садовые ягоды», «Лес. Ягоды и грибы», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>
Ноябрь	<p>Наглядная информация: «Развитие мелкой моторики».</p> <p>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Перелётные птицы», «Одежда, головные уборы», «Обувь», «Мебель», «Посуда».</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>
Декабрь	<p>Наглядная информация: «Развиваем фонематические функции».</p> <p>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Зима. Зимние виды спорта, игры, развлечения», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и животные», «Новый год».</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>
Январь	<p>Организация на совместную деятельность родителей с ребенком: составление рассказа на тему «Новогодние каникулы».</p> <p>Наглядная информация: «Развиваем связную речь».</p>

	<p>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Дикие животные», «Животные Севера», «Животные жарких стран».</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей (беседа по итогам первого полугодия).</p>
Февраль	<p>Наглядная информация: «Работа над правильным употреблением предлогов».</p> <p>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Электроприборы и бытовая техника», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Правила дорожного движения», «День Защитника Отечества», «Профессии взрослых».</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>
Март	<p>Наглядная информация: «Обогащаем словарь ребёнка»</p> <p>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Весна. Мамин день», «Комнатные растения», «Животный мир морей. Пресноводные и аквариумные рыбы», «Орудия труда и инструменты».</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>
Апрель	<p>Наглядная информация: «Что читать детям 5-6 лет?».</p> <p>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришёл?», «Космос», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака», «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского».</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>
Май	<p>Консультация для родителей: беседа по итогам года, рекомендации на лето.</p> <p>Наглядная информация: «Провести лето с пользой».</p> <p>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Наша Родина — Россия», «Москва — столица России», «Наш город Санкт-Петербург», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова», «Лето. Цветы».</p>

2 .5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ.

Целью сотрудничества педагогов с логопедом является стимулирование речевого, познавательного и личностного развития ребенка.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Вокруг ребенка с нарушениями речи должно образоваться единое коррекционно-образовательное пространство.

Коррекционная работа проводится специалистами и воспитателями в следующих направлениях:

1. Работа учителя-логопеда включает в себя: коррекцию звукопроизношения; коррекцию слоговой структуры слова; развитие фонематических функций; развитие лексико-грамматического строя речи; обучение связной речи; формирование речевого дыхания; развитие просодической стороны речи; предупреждение нарушений письма и чтения; обучение грамоте; совершенствование артикуляционной, общей и мелкой моторики; развитие мышления, памяти, внимания. Коррекция нарушенных звуков осуществляются на протяжении регулярного, систематического курса занятий, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и срока коррекционной работы. Индивидуальные занятия строятся в соответствии с этапами работы по исправлению неправильного звукопроизношения (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков).

2. Работа педагога – психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, снятие

эмоционального напряжения детей. На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения.

3. Работа музыкального руководителя. Специалист на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. На занятиях активно используются музыкально-дидактические игры, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, распевку на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы. Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей. Содержание речевого материала используемого на музыкальных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с учителем – логопедом.

4. Работа инструктора по физическому воспитанию. На занятиях инструктор физической культуры использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения, на развитие правильного физиологического и речевого дыхания. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи, осуществляет контроль за речью детей.

5. Работа воспитателей. Перед воспитателями логопедической группы, стоят следующие коррекционные задачи: постоянное совершенствование

артикуляционной, тонкой и общей моторики; развитие просодической стороны речи: работа над речевым дыханием и голосом; закрепление произношения поставленных логопедом звуков; расширение и активизация словаря по лексической теме; упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; формирование связной речи; закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма); развитие неречевых психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления и т.д.

Основные идеи, определяющие содержание взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями следующие:

- единство коррекционных, образовательных, воспитательных задач;
- коррекционная направленность общеобразовательных занятий и режимных моментов;
- развивающий характер работы и формирование качеств личности ребёнка;
- максимальное выявление и использование резервов психического развития;
- воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности, опора на личный опыт детей;
- активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти;
- последовательность в обучении и систематичность в закреплении сформированных умений и навыков;
- разнообразие и вариативность дидактического материала и приёмов коррекционной работы воспитателя и логопеда;
- использование в работе игровой деятельности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, прежде всего, зависит от преемственности работы учителя-логопеда и воспитателей.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы: комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса; единства диагностики и непосредственно коррекционно-педагогического процесса; сотрудничества между воспитателями и логопедом, воспитателями и детьми; учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса; дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи.

Основную работу по формированию речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в неё на этапе закрепления уже сформированных навыков.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление тематического и перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; подготовка к праздникам; работа с родителями (подготовка и проведение родительских собраний, оформление стендов с информацией для родителей), консультации учителя-логопеда для воспитателей, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям фиксируются тетради «Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей» и включают следующие разделы: развитие общих речевых навыков, развитие неречевых психических функций, развитие фонематических процессов, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие общей и мелкой моторики, индивидуальная работа.

Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, после дневного сна. Это так называемый логопедический час. Занятия проводятся в специально

оборудованном логопедическом уголке, в котором находятся альбомы на различные звуки, карточки, настольно-печатные игры для формирования дыхания, для развития неречевых процессов и т.д. Наглядный материал в логопедическом уголке обновляется по мере прохождения учебного материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организационные условия.

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября (01. 09.2017) , длится девять месяцев (по 31.05.2018) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1 – 3 неделя сентября отводится на диагностику, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

С 25.09.2017 начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Основной формой работы с детьми этого возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Вся коррекционно-развивающая работа в старшей логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Подгрупповые занятия проводятся логопедом по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду проводятся только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. На подгрупповые занятия в старшей группе отводится по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями, на индивидуальные занятия – 10-15 минут. Каждый ребёнок не менее трёх раз занимается индивидуально с логопедом.

График учителя-логопеда.

Понедельник	9.00 - 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 -13.00
Пятница	9.00 -13.00

В дни проведения консультаций для родителей: 14.00 – 18.00

Расписание работы логопеда:

1-е подгрупповое занятие 9. 00 – 9.25

1-подгрупповое занятие 9. 35 – 09.55

1-е подгрупповое занятие 10.05 – 10.25

Индивидуальная работа с детьми 10.25 – 12.40

Участие логопеда в режимных моментах 12.40 – 13.00

3.2. Информационно-методическое оснащение образовательного процесса.

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В Лопатиной. — СПб., 2014.

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: методическое пособие. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб, 2014.

4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

5. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С, СЬ. — М.: Сфера, 2010.

6. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки З, ЗЬ, Ц. — М.: Сфера, 2010.

7. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж. — М.: Сфера, 2010.

8. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ. – М.: Сфера, 2010.
9. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, ЛЬ. – М.: Сфера, 2010.
10. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, РЬ. – М.: Сфера, 2010.
11. Агранович З.Е.. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слову детей.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
12. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Гном, 2014.
13. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: Гном, 2014.
14. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных». – М.: Гном, 2014.
15. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: Гном, 2014.
16. Батяева С. Говорим правильно звуки Ш, Ж, К, Г, Х.—М.: Издательство АСТ, 2015.
17. Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С.—М.: Айрис-пресс, 2008.
18. Бунеев Р.Н. , Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Учебное пособие. Ч. 3. —М.: Баласс, 2015.
19. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.

20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.—М.: Издательство ГНОМ, 2014.
21. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.—М.: Издательство ГНОМ, 2015.
22. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. — М.: Эксмо,2011.
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.— М.: Издательство ГНОМ , 2015.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.— М.: Издательство ГНОМ , 2015.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.— М.: Издательство ГНОМ , 2015.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.— М.: Издательство ГНОМ , 2015.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.— М.: Издательство ГНОМ , 2015.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.— М.: Издательство ГНОМ , 2015.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.— М.: Издательство ГНОМ , 2015.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.— М.: Издательство ГНОМ , 2015.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.— М.: Издательство ГНОМ , 2015.

32. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

33. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир.— М.: ТЦ Сфера, 2009.

34. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений.— М.: ТЦ Сфера, 2009.

35. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года.— М.: ТЦ Сфера, 2009.

36. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. —М.: ТЦ Сфера, 2009.

37. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. —М.: ТЦ Сфера, 2009.

38. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. —М.: ТЦ Сфера, 2009.

39. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. —М.: ТЦ Сфера, 2009.

40. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы . - Изд.3-е. —Волгоград: Учитель.

41. Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Липакова В.И. Готовимся к овладению письмом. Тетрадь 2. Дидактическое пособие для развития навыков языкового анализа и синтеза.— СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2011.

42. Лопатина Л.В. Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

43. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

44. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет. --СПб.: КАРО, 2009.

45. Морозова М.М. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. --СПб.: ООО "Издательство"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.

46. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

47. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

48. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

50. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

51. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

52. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

53. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

54. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

55. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

56. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

57. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

58. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

59. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

60. Нищева Н.В. Четыре времени года.—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

61. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл.пос.—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

62. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

63. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: книга первая. От буквы к слову.— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
64. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Карточка пальчиковых игр. – СПб.:КАРО, 2008.
65. Османова Г.А. Логопед – родителям.— СПб.: КАРО, 2009.
66. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.—М.: Издательство «Гном», 2015.
67. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.—М.: Издательство «Гном», 2015.
68. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.—М.: Издательство «Гном», 2015.
69. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.—М.: Издательство «Гном», 2015.
70. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
71. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
72. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
73. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: альбом дошкольника. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.—М.: Гном и Д, 2005.
74. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, Сь. – М.: АРКТИ, 2004.

75. Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.—М.: Издательство ГНОМ, 2013.

76. Саморокова О.П. Шипящие звуки: Ш,Ж,Ч,Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.—М.: Издательство ГНОМ, 2015.

77. Саморокова О.П. Сонорные звуки: Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.—М.: Издательство ГНОМ, 2015.

78. Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы - конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями.—М.: Издательство ГНОМ, 2014.

79. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы - конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями.—М.: Издательство ГНОМ, 2014.

80. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы - конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями.—М.: Издательство ГНОМ, 2014.

81. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. Коврограф и комплект материала к нему
2. Магнитная доска и комплект материала к ней.
3. Ноутбук и авторские компьютерные презентации, игры.

4. Интерактивная доска.
5. Игры для расширения словарного запаса.
6. Игры для развития грамматического строя речи.
7. Игры для развития фонематических функций.
8. Игры для развития связной речи.
9. Дыхательные тренажёры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
10. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
11. Игры для развития высших психических функций внимания, памяти, мышления.

Список использованной литературы:

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 448 с.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: методическое пособие. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 192 с.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб, 2014. — 203 с.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.—624 с.